

УДК 37.014 (485)

Е. А. Стуколова

Общая характеристика школьного образования Швеции

В статье раскрываются основные характеристики системы школьного образования королевства Швеция, дается краткое описание исторического развития системы обязательного общего образования государства, приводятся основные факторы, обуславливающие высокую эффективность педагогической деятельности шведских школ; обосновывается необходимость поиска новых дидактических моделей, стратегий развития системы образования в России с учетом опыта развитых стран на современном этапе развития общества, занимающих первые позиции в мировом рейтинге по внедрению инноваций в системе образования; делается вывод о возможном использовании опыта Швеции в процессе совершенствования российской системы школьного образования.

Ключевые слова: инновационная образовательная модель, независимая школа, реформирование системы образования, система школьного образования, децентрализация управления образованием, система «школьных ваучеров», адаптивная школа, эгалитарная школа.

В условиях глобализации, взаимной интеграции стран в современном мире необходимы преобразования во всех сферах жизни общества, включение любой национальной культуры в общемировую культуру. Переход от экономики потребления к экономике знаний, обществу, основанному на знаниях, делает особо значимым реформирование системы образования как одного из важнейших компонентов общественной жизни; поиск новых эффективных дидактических моделей, форм и методов обучения, учитывающих мировой педагогический опыт. Соглашаясь с мнением многих ученых, работающих в области сравнительно-педагогического анализа, заметим, что «реформирование отечественной системы образования... невозможно без учета мирового инновационного опыта в этой области» [2, с. 146].

Исследования инновационных образовательных моделей, процессов развития педагогических систем зарубежных стран становятся все более актуальными, имеют значительный теоретический и практический потенциал. Несомненно, наиболее успешные примеры образовательных практик принадлежат странам Европы: мощные социокультурные, политические и социально-экономические преобразования определили изменение целей и задач обучения, а также основные образовательные стратегии данных стран.

Особый интерес в сфере развития и реформирования систем образования, по мнению многих ученых, представляет Швеция. Во-первых, на протяжении долгого времени Швеция считается законодателем прогрессивного реформирования образования, является одним из признанных лидеров по разработке и внедрению инноваций. Согласно многим объективным показателям скандинавские страны находятся на самой верхушке рейтинга Европейского инновационного табло, позволяющего оценивать национальные инновационные системы и эффективность инновационной политики около 40 (развитых) стран мира. Во-вторых, гарантия качественного и доступного образования — одна из главных задач социальной политики Швеции. По результатам Программы международной оценки образовательных достижений учащихся (Programme for International Student Assessment — PISA), шведские школьники демонстрируют одни из самых лучших в странах ОЭСР (Организация экономического сотрудничества и развития) результаты по ряду дисциплин, имеют высокие показатели грамотности [16]. Не случайно на образование выделяется почти 7% валового внутреннего продукта королевства (в США, Франции и Германии, например, эти показатели составляют соответственно 6,6%, 6,2%, 5,8%; в

© Стуколова Е. А., 2012

России — менее 4%), следовательно, образование является приоритетом внутренней и внешней политики Швеции, одновременно залогом и показателем благосостояния страны [19, 20].

Общеизвестно, что именно школа как социальный институт закладывает основной фундамент современного непрерывного образования, определяет дальнейшее развитие индивида, степень его нормального функционирования в социуме, поэтому деятельность школы, признаки эффективности процесса обучения, нововведения и традиции, несомненно, заслуживают внимания со стороны ученых.

Процесс становления системы школьного образования Швеции изначально происходил в унифицированном обществе. Начальная школа была основана внутри замкнутой лютеранской культуры. Даже с учетом доктрины об отделении церкви от государства культура страны оставалась достаточно закрытой. Однако с момента окончания Второй мировой войны плюралистические тенденции в политике и общественной жизни, религии явились причиной коренных перемен в системе образования. Школа Швеции 40-х годов XX века, атмосфера в процессе обучения, состав учащихся, методы и приемы педагогической деятельности во многом отличаются от школы 80-х годов, не говоря уже о школе крупных городов начала третьего тысячелетия. Стремительно увеличивающийся уровень социальной мобильности, все большее отдаление/отделение школы от церкви, постоянно растущее с каждым годом число иммигрантов — лишь некоторые из факторов, определяющих нынешнюю ситуацию в сфере образования государства.

Обязательное среднее образование было введено на национально-государственном уровне в 1842 г. В течение долгого времени система образования Швеции существовала в качестве двух независимых друг от друга систем: системы начального обучения и системы специального образования (основной целью последней была подготовка духовенства и государственных служащих). Несмотря на то что обе системы находились под влиянием церкви, вплоть до Второй мировой войны они существовали раздельно.

Folkskolan — шведская начальная школа. Начальное образование было популяризировано с момента принятия Церковного академического акта (Ecclesiastical Act) в 1686 г. В целях упрощения пересчета количества населения, заполнения официальных документов Акт сделал обязательным получение начального образования. Ответственность за обучение детей несли главы семей, церковнослужители экзаменовали учащихся. Позже обучением занялись учителя, которые некоторое время продолжали делить свои обязанности с родителями и церковью. Принятие в 1842 году Устава начальной школы определило начальное образование как норму общественной жизни. До начала XX века начальная школа была по своей сути религиозной. Главой Folkskolan назначался викарий или приходской священник. Однако уже в 1919 году количество учебных дисциплин, связанных с религией, уменьшилось вдвое. Подготовка к жизни в обществе, к выполнению функций гражданина заменили строгое лютеранское воспитание. Перевес в программе обучения был осуществлен в сторону общественных наук, математики и родного языка.

Läroverket, средняя школа Швеции, не имела высокого статуса, а ее выпускники не могли похвастаться высокими учебными достижениями. Для привлечения претендентов на должности учителей в XVIII веке один учебный год, проработанный учителем в школе, приравнивался к двум годам трудового стажа. С середины XIX века в системе обучения прослеживается положительная динамика. Как и в большинстве случаев, оптимизация в образовательной сфере обусловлена потребностью общества, в данном случае — в высококвалифицированных специалистах узкого профиля. Доминирующие в школьной программе классические языки уступают место точным наукам. Учащиеся средней школы — будущие представители правительства и управляющие компаний. В то

время школа не предоставляла специального образования, связанного с будущей сферой деятельности, она давала социальный статус, который означал доступ к управленческим должностям. В течение XIX столетия средняя школа постепенно становится учебным заведением для мальчиков из состоятельных семей. Очевидно, что такие преобразования изменили и социальное положение учителей, работающих в средних школах. Уровень качества образования вырос, в этот период началось постепенное отделение школы от церкви.

Реформа, предусматривающая объединение старшей ступени начальной школы, средней школы, школы для девочек и среднеспециальных учебных учреждений, разрабатывалась с начала 40-х годов XX века. 1962 год ознаменовался принятием закона о системе девятилетнего обязательного образования для детей от семи лет. В настоящий момент система обучения в шведской школе подразделяется на три этапа: дошкольный (для детей от 0 до 6 лет) — *förskolan*, обязательная средняя школа — *grundskolan* (для детей от 7 до 15 лет) и средняя старшая школа (период обучения ограничивается рамками от 16 до 18 лет). Получение общего среднего образования осуществляется в соответствии с требованиями государственной образовательной программы. Разнообразные программы средней старшей школы финансируются в частном порядке и обеспечивают подготовку к поступлению в высшие учебные заведения [8, с. 259—267].

Целый ряд прогрессивных изменений затронул систему школьного образования Швеции в течение последних 20 лет. Одной из самых значимых образовательных реформ исследователи называют децентрализацию управления образованием, начавшуюся в девяностых годах прошлого столетия. Суть ее заключается в том, что деятельность школы теперь регулируется местной системой управления в сотрудничестве с объединением учителей. Процесс децентрализации оставил национальному правительству лишь небольшое количество рычагов управления образованием. На государственном, общенациональном уровне определяются основные цели обучения, разрабатываются государственные учебные планы. Муниципальные власти обладают относительной финансовой свободой, самостоятельно распределяя финансовые средства, выбирают и разрабатывают пути реализации заданных целей и задач, осуществляют организацию педагогического процесса. Школы становятся более восприимчивы к инновациям, система школьного обучения приобретает большую гибкость, происходит демократизация на уровне местного управления, появляется потенциал для уменьшения затрат на государственный сектор.

В связи с произошедшими преобразованиями большую поддержку получают независимые образовательные учреждения. Около одиннадцати процентов школ, обслуживающих 6—10% общего количества школьников Швеции, — независимые школы. Они открыты для всех желающих, обучение в них строится в соответствии с государственными учебными планами, финансовая поддержка от муниципалитета независимым, частным учебным заведениям предоставляется по тем же правилам, что и муниципальным. Термин «частный» ученые рассматривают как синоним «независимого», однако это касается в большей степени системы управления, чем финансирования школ.

Право выбирать учебное заведение и напрямую направлять туда свои финансовые средства типично для современной Швеции. В начале 1990-х годов вопрос о принятии системы «школьных ваучеров» называли спорным. Не все политические деятели поддерживали инициативу создания такой системы в рамках школьного образования. В настоящий момент даже Шведская социал-демократическая партия поставила точку в многолетних дебатах по неприбыльным школам: деятельность учебного заведения должна оцениваться в первую очередь в соответствии с критерием академических успехов учащихся, но содержать школу, работающую в убыток, нецелесообразно как с финансовой

точки зрения, так и в условиях невозможности введения инноваций, развития системы обучения в такой школе. Причины введения «школьных ваучеров» носят не только практический характер. В проведенной в 1993 году реформе, по мнению специалистов, есть и некоторый философский подтекст. Шведские налогоплательщики согласились разделить затраты государства на свободное и качественное образование. Некоторым из них приходилось платить дважды: налоги и взнос за обучение в частных школах. Практика развития системы образования Швеции (попытка введения инноваций в 1970-х за счет больших финансовых затрат со стороны общества, результатом которой стали поколения не удовлетворенных качеством обучения учащихся и категорический отказ общества от нововведений на протяжении многих лет) доказывает необходимость разработки такой системы, в которой финансирование обучения, приходящееся на каждого учащегося, не зависело бы от уровня доходов его семьи [4, с. 15—23].

Применение «школьных ваучеров» позволило родителям выбирать учебное заведение, подходящее именно для их детей. Сумма взноса за обучение ребенка в частном учебном заведении равна финансовым средствам, приходящимся на одного ученика в муниципальной общеобразовательной школе. Если руководство учебного заведения участвует в программе «школьных ваучеров», оно автоматически возлагает на себя обязательства принимать и реализовывать национальные образовательные стандарты, сохранять свою деятельность открытой для мониторинга со стороны государственной системы управления образованием и не взимать с учеников платы выше, чем установлено ваучером.

Реформа «школьных ваучеров» работает в двух направлениях. Государством создаются равные финансовые условия обучения, исключая нарушение прав налогоплательщиков; образовательная деятельность независимых школ становится более продуктивной, с преобладанием творческой составляющей в процессе учения. В одинаковых финансовых условиях частным учебным заведениям приходится соревноваться с муниципальными школами, так как обучение в последних остается для учащихся выбором «по умолчанию». Количество негосударственных школ за последние годы возросло, что автоматически повысило уровень социально-экономического многообразия, позволив учащимся из бедных кварталов посещать школы, располагающиеся в более благополучных районах. В декабре 2008 года правительство Швеции приняло решение об установлении идентичных требований, предъявляемых к государственным и «свободным» (независимым, частным) школам: разрешение на открытие новой школы дается только в соответствии с потребностями учащихся. Новая школа не будет основана, если это может повлечь негативные последствия по отношению к данному району, его школьной системе, процессу обучения в целом [3, с. 17—27].

Исследования в области неравенства образовательных возможностей (IEO — inequality in education opportunities), являющиеся традиционными для Швеции, имеют долгую историю. Наиболее всесторонней, полной, на наш взгляд, следует считать серию исследований Эриксона и Джонсона, которые проводились в течение нескольких десятков лет. Ученые создавали вероятностные модели, отображающие относительные шансы учащихся из разных социальных слоев продолжить обучение в высших учебных заведениях после окончания школы. Результаты многолетних исследований показали, что зависимость учебных достижений учащихся от социального положения родителей с годами прослеживается реже [9, с. 39—57].

Оценка показателей эффективности деятельности муниципальных и частных образовательных учреждений находится в компетенции Государственного ведомства образования (the National Agency for Education), официальной независимой организации, основными направлениями деятельности которой являются: разработка учебных планов

и критериев оценивания, наблюдение за качеством и результатами образования, надзор за системой образования в целом, охраной детства и социальным обеспечением детей.

В 2003 году в Швеции также создано Национальное ведомство усовершенствования деятельности школ (the Swedish National Agency for School Improvement). Эта организация занимается поддержкой улучшения качества образования и создаваемых школами условий для достижения высоких результатов и равных возможностей обучающихся, а также оказывает помощь школам и другим образовательным учреждениям, которые сталкиваются с определенными сложностями. Результаты оценивания, тестирования частных школ и муниципальных учреждений публикуются онлайн через собственную образовательную информационную систему SIRIS (*Skolverkets Internetbaserade Resultat- och kvalitets Informations System*) [15], действующую с 2001 года. Для достижения наиболее высокого уровня информационной прозрачности школы муниципальные управления образованием обязаны представлять на рассмотрение ежегодные отчеты о результатах и качестве их деятельности. В планах Ведомства образования ужесточить правила, касающиеся обязанности школы информировать родителей и учащихся об учебных успехах последних на регулярной основе. 1 октября 2008 года основан Шведский школьный инспекторат. Контроль достижения высоких стандартов образовательного процесса сопровождается значительными объемами факультативного финансирования [19].

В Швеции не существует школ, которые обучали бы детей одного возраста параллельно: учащиеся с ограниченными физическими способностями интегрированы в процесс обучения вместе с ровесниками, однако для них создаются специальные программы, с особым типом организации учебной деятельности. Основной целью системы обязательного школьного образования государства стало предоставление равных возможностей и эквивалентности достигаемых результатов обучения всем учащимся, включая детей-инвалидов и иммигрантов. Королевство Швеция неоднородно с точки зрения национального состава населения, почти для 20% учащихся школы начальной и средней ступени обучения шведский — не родной язык. В стране говорят на ста различных языках. Более 13% населения родилось не в Швеции. В контексте большого национального разнообразия государство считает необходимым создавать все условия для эффективного обучения шведскому языку. Обязательная и широкомасштабная программа поддерживается за счет материального поощрения школ, участвующих в ней.

Следствием принимаемых правительством мер стали очень высокие академические результаты учащихся-иммигрантов. Объяснение данному феномену кроется в фактах истории государственной политики в сфере образования как детей, так и взрослых. После Второй мировой войны Швеция начала оказывать помощь иммигрантам и беженцам из стран Балтийского региона, а также некоторых стран Европы, Скандинавии. К 1960-м годам большое количество иммигрантов переселилось в Швецию по ряду экономических причин, в 70—90-х годах XX века причины переселения приняли политический характер. Граждане Чили (70-е гг.), Польши, Ирака и Ирана (80-е гг.), наконец, Югославии, Сомали и других африканских государств находили в королевстве политическое убежище, более удобные условия жизни, возможность заработка. Процент иммигрировавших в течение 20 лет (с 1980 по 2000 г.) увеличился с 13 до 36% [12].

Правительство Швеции вовремя осознало важность обучения иммигрантов государственному языку. Получающие вид на жительство переселенцы-взрослые в обязательном порядке проходят 240-часовой курс шведского языка. Благодаря успешно реализуемому в течение многих лет принципу равноправия в процессе обучения учащиеся-иммигранты могут получать образование на родном и шведском языках. Обязательным также является курс шведского как второго языка (Swedish as a second language — SSL) для недавно при-

бывших школьников. Основной целью данного курса является обеспечение учащихся теми умениями и навыками, которые необходимы для овладения шведским как языком общения, для полного понимания носителя языка и оформления собственных мыслей в сложные высказывания в устной речи и на письме. Курс шведского как второго языка (Swedish as a Second Language — SSL) — открытая, подробно разработанная программа, в соответствии с которой результаты обучения иммигрировавших школьников должны быть близки к результатам учащихся, являющихся коренными жителями Швеции. После прохождения курса, продолжающегося от 6 до 12 месяцев, школьники интегрируются в общий учебный процесс. В соответствии с другой программой, «Сопровождение в процессе обучения на родном языке», помощь в интеграции учащимся оказывают специально подготовленные педагоги. Начиная с дошкольного возраста и до окончания 9-го класса дети-иммигранты имеют право на так называемое «обучение на родном языке» (“mother tongue tuition”). Навыки и умения, развивающиеся в процессе дополнительных занятий, влияют на повышение мотивации учащихся, способствуют повышению уровня грамотности и могут быть перенесены на другие учебные предметы. Школа имеет право на получение дополнительных денежных средств для реализации данных программ, пока в ней не остается менее пяти учеников-иммигрантов, нуждающихся в языковой поддержке [12, с. 18—57].

Программа финансирования, стартовавшая в 90-х годах XX века, предоставляет грант каждому учащемуся-иммигранту вне зависимости от школы, которую он выбирает. Как было упомянуто выше, получая финансовую поддержку от национального правительства, муниципальные власти могут направлять средства каждой школе в соответствии с количеством учащихся. Дополнительные денежные средства могут быть направлены на особые нужды, в том числе на помощь в обучении школьникам-иммигрантам и детям-инвалидам.

По данным отчета о показателях обученности математике и другим наукам в 4-м и 8-м классах центра международных исследований в Бостоне за 2007 год, как коренные жители страны, так и иммигрировавшие учащиеся Швеции опережают своих ровесников из других стран в вышеупомянутых дисциплинах. По уровню грамотности шведские школьники-иммигранты второго поколения имеют более высокие показатели, чем иммигранты второго поколения в большинстве европейских государств. Кроме того, те же школьники существенно сократили разницу уровня результатов обучения по сравнению с остальными учащимися (коренными жителями страны) [20]. Вышесказанное позволяет утверждать, что продолжительное обучение в шведских школах улучшает учебные успехи учащихся-иммигрантов.

Правительство Швеции находится в постоянном поиске новых мер по созданию условий для развития способностей учащихся, формирования у них тех умений, компетенций, которые позволят им успешно реализовываться в сферах общественной, профессиональной деятельности. Меры эти включают повышение квалификации и профессионализма педагогических работников, применение здоровьесберегающих технологий, помощь в профориентации будущих выпускников, а также широкомасштабную кампанию по интенсификации обучения «чтению — письму — арифметике», целью которой является улучшение показателей учащихся средней школы. Совершенствуя уровень умений чтения, письма и знание арифметики еще на начальном этапе обучения, государство заведомо сокращает количество выпускников школы, имеющих низкие результаты по данным предметам. Амбиции правительства по уравниванию возможностей учащихся являются результатом осознания необходимости исключить происхождение и материальное положение семьи из числа факторов, влияющих на качество обучения детей. «Мобилизация резерва талантов» — цель новой политики правительства Швеции.

Несмотря на однородность системы обучения, средние общеобразовательные учреждения устанавливают свой собственный рабочий профиль, внедряя новые проекты и идеи, основываясь на эффективных методах обучения прошлого. Таким образом, шведская школа становится более адаптивной, эгалитарной, внутри нее создается благоприятная для развития личности микросоциальная среда. Благодаря приобретаемому праву выбора стратегии развития, совмещению на разумных основаниях современных инновационных моделей со сложившимися традициями и принципами в процессе обучения эффективно реализуются идеи свободного, духовно-нравственного воспитания, концепция всеобщей грамотности населения, осуществляется ориентация на развитие когнитивного потенциала учащихся. С момента создания обязательной девятилетней школы главные требования к системе методов обучения Швеции определены как Мотивация, Активность, Сотрудничество, Индивидуализация и Прочность знаний (шведский акроним MAKIS). На сегодняшний день данная формула — основа процесса обучения в большинстве развитых стран.

На основе анализа научных источников нами была предпринята попытка выявить факторы, обуславливающие высокие достижения в совершенствовании современного школьного образования Швеции:

- учебный план, который может быть установлен на местном уровне при наличии основного — общего для всех плана, определяемого государством;
- наличие интенсивных программ обучения;
- высокий уровень заданных результатов и целей обучения;
- открытый характер учебных стандартов (в том числе и с точки зрения возможности учащихся из других стран в кратчайшие сроки овладеть шведским языком в контексте основной учебной программы и легко интегрироваться в процесс обучения);
- онлайн-поддержка, предоставляемая учащимся в течение всего процесса обучения, а также высокий уровень профессионализма учителей, оказывающих помощь в обучении детям с ограниченными физическими возможностями и детям-иммигрантам;
- возможность выбора школы учащимися и их родителями независимо от их социального статуса и места жительства;
- равные условия обучения в частных и государственных школах, система «школьных» ваучеров;
- факультативное финансирование по некоторым приоритетным направлениям как муниципальных, так и независимых учебных заведений;
- постоянная конкуренция образовательных учреждений;
- изменение процесса обучения в сторону творческой деятельности, его индивидуализация, адаптация к способностям и потребностям учащихся;
- введение педагогических инноваций на основе учета традиционных принципов и требований к процессу обучения;
- децентрализованная система управления образованием.

Проведенное теоретическое исследование позволяет сделать вывод о возможном использовании опыта реформирования шведской системы школьного образования для совершенствования процесса обучения в российской школе при условии определения путей оптимальной адаптации шведской модели обучения к современной российской системе образования.

Список использованной литературы

1. Королевство Швеция. Национальная инновационная система [Электронный ресурс]. URL: <http://www.gmu-countries.ru/europa/swed/sweden-nis.html>

2. Профессиональная педагогика / под общ. ред. С. Я. Батышева. М. : Ассоциация «Проф. образование», 2010. 456 с.
3. Böhlmark A., Lindahl M. Does School Privatization Improve Educational Achievement? Evidence from Sweden's Voucher Reform // IZA Discussion Paper. 2008. № 3691. P. 17—27.
4. Böhlmark A., Lindahl M. The Impact of School Choice on Pupil Achievement, Segregation and Costs: Swedish Evidence // IZA Discussion Paper. 2007. №. 2786. P. 15—23.
5. Björklund A., Per-Anders E., Fredriksson P., Krueger A. Education, equality, and efficiency — An analysis of Swedish school reforms during the 1990s. Stockholm, 2004. P. 100—169.
6. Bunar N. Can Multicultural Urban Schools in Sweden Survive the Freedom of Choice Policy? // Stockholm University Linnaeus Center for Integration Studies Working. 2007. Paper No. 3. P. 38.
7. Chatterjee A. The Swedish Model of Education // CCS Working Paper / Centre for Civil Society. New Delhi, 2008. No. 187. P. 135—140.
8. Hartman S. The Development of the Swedish Educational System / S. Hartman // Education in 'Multicultural' Societies Turkish and Swedish Perspectives. Stockholm : Swedish Research Institute in Istanbul, 2007. Vol. 18. P. 259—267.
9. Englund T. The discourse on equivalence in Swedish education policy // Journal of Education Policy. Örebro University, Sweden, 2005. Vol. 20. № 1. P. 39—57.
10. Equity in education. Thematic review. Organisation for Economic Co-operation and Development [Электронный ресурс]. URL: <http://www.oecd.org/education/educationeconomyandsociety/35892546.pdf>
11. Kerr R. A Swedish Model for Education? // Education Forum. USA, Washington, DC, 2009. No. 130. P. 123.
12. Taguma M., Kim M., Brink S., Teltemann J. OECD Reviews of Migrant Education: Sweden, 2010 [Электронный ресурс] P. 18—57. URL: <http://www.oecd.org/sweden/44862803.pdf>.
13. Sahlgren G. H. Schooling for Money: Swedish Education Reform and the Role of the Profit Motive // IEA Discussion. Paper No. 33 / The Institute of Economic Affairs, 2 Lord North Street, London. London, 2010. P. 5—23.
14. Sandström M., Bergström F. School Vouchers in Practice: Competition Will Not Hurt You // Journal of Public Economics. Sweden, Stockholm, 2005. № 89. P. 351—380.
15. SIRIS kvalitet och resultat i skolan. SIRIS a source of information for understanding of the world of education [Электронный ресурс]. URL: <http://siris.skolverket.se/apex/?p=SIRIS:33:0>
16. Sloverket. Vad är PISA? PISA (Programme for International Student Assessment) [Электронный ресурс]. URL: <http://www.skolverket.se/statistik-och-analys/internationella-studier/pisa>
17. Sweden's 2011 report on the implementation of the strategic framework for european cooperation in education and training (et 2020) / The Ministry of Education and Research. Sweden, Stockholm : Ministry of education and Research, 2011. P. 25—27.
18. The Development of Education. National Report of Sweden / The Ministry of Education and Science and the National Agency for Education. Sweden, Stockholm : Ministry of education and Science, 2001. P. 6—26.
19. The National Swedish Agency for Education [Skolverket]. Educational Results National Level. Sweden's Official Statistics on preschool activities, school age child care, schools and adult education, 2007. Report 290. Part 1.
20. TIMSS 2007. International Press Release. International Mathematics Report: Findings from IEA's Trends in International Mathematics and Science Study at the Fourth and Eighth Grades, TIMSS & PIRLS International Study Center, Boston College, Chestnut Hill, MA [Электронный ресурс]. URL: <http://timss.bc.edu/timss2007/release.html>.

Поступила в редакцию 25.11.2012 г.

Стуколова Елена Александровна, ассистент
Оренбургский государственный педагогический университет
460844, Российская Федерация, г. Оренбург, ул. Советская, д. 19
E-mail: choosee@mail.ru

E. A. Stukolova

General characteristic of school education in Sweden

The article deals with general characteristics of the system of school education in the kingdom of Sweden, gives a short description of the process of historical development of the system of compulsory education and the main factors determining the effectiveness of Swedish schools, proves possible reasons to use the experience of the countries, most successful in the sphere of compulsory education, in the reformation and development of school education in Russia; concludes the potential application of the Swedish experience to improve the instruction process and education systems of the Russian Federation.

Key words: innovative educational model, independent school, reformation of education system, system of school education, decentralization of education governance, system of “school vouchers”, adaptive, egalitarian school.

Stukolova Elena Aleksandrovna, assistant
Orenburg State Pedagogical University
460844, Russian Federation, Orenburg, ul. Sovetskaya, 19
E-mail: choosee@mail.ru