

УДК 37.01

А. Л. Фатыхова**А. Ф. Абдуллин****Развитие гражданской культуры педагога как компонент профессионального образования**

В статье описываются вопросы гражданского образования будущего педагога. Показано, что гражданское образование педагога — необходимый компонент профессионального образования, имеющий особое значение на современном этапе преобразования общества. Раскрыта значимость социально-педагогического компонента во всех направлениях и сферах профессиональной деятельности, в подготовке квалифицированных кадров.

Ключевые слова: профессиональное образование, гражданская культура, профессиональная деятельность.

В настоящее время запрос общества на образование и образованность достаточно большой. Образование рассматривается как важнейший ресурс развития демократического общества, роста интеллектуального потенциала государства, становления нравственности и гражданственности. Образование входит в композицию ценностных ориентиров развития личности. Стратегия жизненного поведения личности в условиях современного общества определяется ролевыми функциями и активной социальной позицией, способностью брать на себя ответственность за персональное функционирование в обществе и, следовательно, быть созидателем социокультурных ценностей общества. В то же время профессиональная и личностная позиция педагога предполагает социальную ответственность в воспитании и образовании молодежи, определяет ответственность за собственную профессиональную деятельность, обуславливает гуманистическое поведение и демократичность в общении.

Ответственность раскрывается в аспекте трех компонентов: рационального, волевого и эмоционального. Научное понятие «ответственность» связывается с исполнением обязанностей и долга. Ответственность педагога отражает содержание и объем профессиональных задач, профессиональных обязанностей, долга, личностную ответственность за выполнение нормативных требований, соответствующих профессиональному стандарту специалиста. Личностная и профессиональная ответственность педагога представляет собой отношение к обществу, отношение к социальным ситуациям, государственной политике, перспективам развития общества, к законам и морали общества, к педагогическому долгу воспитания молодежи, к созидательному построению гражданского общества. Ответственность педагога характеризует его гражданскую культуру, субъективное отношение к своим профессиональным обязанностям на основе когнитивных процессов и социокультурной грамотности, морали общества и личной нравственности [5, с. 212].

Таким образом, гражданская ответственность педагога есть личностная и профессиональная ответственность. Проявление ее как качества личности связано с социальной культурой личности, гражданской культурой, которая является существенной составной частью педагогической культуры и общей культуры личности.

«Гражданское образование — это система воспитания и обучения личности, предусматривающая создание условий для становления нравственной гражданской позиции, гражданской компетентности и обретения опыта общественно полезной гражданской деятельности в контексте непрерывного образования» [4]. Это система знаний интегра-

© Фатыхова А. Л., Абдуллин А. Ф., 2013

тивного и обобщающего характера, акцентирующая внимание не только на формировании духовности личности, но и на выработке стратегии поведения современного человека. В связи с этим гражданское образование рассматривается как межпредметная форма деятельности в рамках образовательного пространства и как форма организации жизни, которая способствует демократическому поведению всех участников образовательного процесса.

Такое образование должно способствовать формированию у субъектов системы гражданских ценностей, развивать критичность их мышления и широту кругозора, способствовать признанию равноправия и равноценности различных точек зрения; умению сочетать свою философию с культурным и национальным плюрализмом, стремлению выделить личностный смысл в любой деятельности; защите своего достоинства и принятию ответственности за свои слова и поступки. Цель гражданского образования состоит во всемерном содействии социализации личности, формированию ее активной позиции в социальных преобразованиях, происходящих в стране [13].

В гуманистических философских, социологических, психологических и педагогических концепциях личность — это человеческая ценность, ради которой осуществляется развитие общества. Как считают И. И. Кохановская и А. Л. Фатыхова, «личность — это устойчивая система социально значимых черт, характеризующих индивида, продукт общественного развития и включения индивидов в систему социальных отношений посредством активной предметной деятельности и общения» [8, с. 49].

Ориентируясь на гуманистическую стратегию в профессиональном образовании, формировании специалиста в вузе, в нашем случае — педагога, мы рассматриваем его как субъекта деятельности, как субъекта развития и саморазвития.

Характеризуя единство личности и деятельности, Б. Г. Ананьев пишет: «Внутренний мир человека и мера напряженности его работы... являются показателем духовного богатства индивидуальности» [1, с. 72]. Таким образом, он утверждает, что, отражая и осваивая в процессе деятельности внешний мир, человек творит свой внутренний мир, который, в свою очередь, направляет, регулирует, активизирует деятельность.

Сегодня образование и подготовка профессиональных педагогических кадров составляют задачу государственной важности. Педагоги обязаны осуществлять воспитание культурного человека, воспитание духовное и патриотическое. Воспитание патриотизма — центральная компонента гражданственности как качества личности и социальная характеристика поведения человека в обществе. Чувство долга, любви к Родине формируется социальной культурой образования, образовательной средой, нормами гуманистических взаимоотношений. Воспитание гражданственности, социальной культуры осуществляется в целостном педагогическом процессе. Эта задача решается как в содержательном компоненте учебных дисциплин, так и в коммуникативных связях с развитием социального сознания.

Профессиональная подготовка способствует ценностно-смысловому освоению значимости педагогической культуры и пониманию необходимости личностного и профессионального самоопределения и социальной грамотности, социокультурной мировоззренческой ориентации. Педагог как гражданин своей страны обязан осуществлять развитие духовного и нравственного уровня общества, стремиться к улучшению морально-политических условий жизни россиян, способствовать внедрению в сознание людей идеологии российского патриотизма, дружбы народов и веротерпимости, равенства и справедливости, чувства долга, чести и совести, преодолевать национальные, религиозные и культурные барьеры, разделяющие людей. Задача педагога заключается в том, чтобы регулировать культурные отношения людей, просвещать молодежь в вопро-

сах равенства граждан РФ перед законом во всех областях жизни: гражданской, политической, экономической, социальной и культурной.

Мораль демократического общества направлена на гуманистическую перспективу развития общества. Основными ее категориями являются добро и зло, долг и совесть, честь и человеческое достоинство. Гражданственность как качество личности и профессиональное качество педагога предполагает такой моральный облик, к которому относятся сострадание, милосердие, желание делать добрые дела, противостояние злу, скромность, человечность, терпимость.

Воспитание гражданственности в структуре развития личности современного общества имеет образовательно-ценностный аспект. Сохранение и развитие национальной культуры — одна из важнейших образовательных задач воспитания гражданственности.

Гражданственность — это ценностно-смысловая направленность личности, долг и ответственность, сопряженные с реализацией гражданских прав и обязанностей, во имя сохранения и совершенствования государства и государственности, а также развития гражданского общества.

Гражданственность есть чувство и состояние принадлежности к стране рождения, к образу жизни народа. Так, А. А. Козлов утверждает, что «гражданственность предполагает динамичную ценностно-правовую связь людей (общностей) как граждан с определенным государством, реализуемую через их отношение к правам и обязанностям, закрепленным в соответствующих нормативных актах (конституция, законы), а также в обычаях и традициях. Гражданственность, производная от феномена «гражданин», развертывается в диапазоне от простого законопослушания до гражданской активности, в критические периоды выходящей за пределы, определяющие устойчивость системы, и направленной на её радикальное переустройство» [6].

При этом осознание себя гражданином страны, гражданином России означает, что человек принимает на себя обязанность соблюдать законы, нести ответственность за свои действия и пользоваться всеми правами, предоставленными ему Конституцией Российской Федерации. Свобода определяется посредством осознания необходимости действовать в соответствии с нормами, правилами, законами общества.

По мнению Г. Н. Филонова, гражданственность — «комплекс субъективных качеств личности, проявляющихся в отношении к деятельности человека при выполнении им основных социально-ролевых функций, осознанной законопослушности, патриотической преданности в служении Родине и защите интересов Отечества, свободной приверженности к ориентациям на общественные нормы и нравственные ценности» [15, с. 38].

Гражданственность в философском словаре определяется как «*нравственная позиция*, выражающаяся в чувстве долга и ответственности человека перед гражданским коллективом, к которому он принадлежит: государство, семья, церковь, профессиональная или иная общность; в готовности отстаивать и защищать их от всяких посягательств на их права и интересы» [11, с. 287].

Как считают Ю. Н. Никифоров и А. Н. Скалина, в российском понимании гражданственности, в отличие от западного, акцент делается на духовно-нравственных объединяющих началах. В западном же контексте приоритет отдается знанию юридических, политических, моральных норм и их применению [10, с. 40].

Общепризнанным в настоящее время является определение Л. В. Кузнецовой: гражданственность как «интегративное качество, позволяющее человеку ощущать себя юридически, социально, нравственно и политически дееспособным» [9].

Под гражданственностью понимают интегративное качество личности по следующим аспектам: а) мировоззренческому (знания, убеждения, ценностные ориентации);

б) поведенческому (нормы, установки, поступки); в) оценочному (качественное состояние нравственного, правового самосознания, стиль мышления, познавательные оценки, их характер и содержание); г) культурному (культура чувств, отношений, поведения, содержание и характер самодеятельного творчества) [3, с. 311]. Являясь интегративным качеством личности, гражданственность включает целый ряд качеств, присущих человеку-гражданину. Прежде всего это такие качества, как гражданская ответственность, умение сочетать и подчинять личные интересы общественным, умение осознанно и самостоятельно делать свой выбор, гуманизм, этническая толерантность, патриотизм и т. д.

Гражданственность предполагает наличие у человека системы социально значимых нравственных ценностных ориентиров, питающих чувство причастности к судьбе Отечества, определяющих готовность принять моральную ответственность за его прошлое, настоящее и будущее, установку на активное участие в развитии своей страны и общественной жизни — в формах, не противоречащих моральным и правовым нормам [14, с. 126].

Основными элементами гражданственности на современном этапе признаются активная гражданская позиция, нравственная и правовая культура, позволяющие человеку выполнять свои обязанности по отношению к государству и уважительно относиться к другим гражданам [7, с. 143].

Если рассматривать гражданственность с позиции нравственности и социальности, то это качество личности является основным в формировании будущего педагога. Патриотизм, мораль, правовая культура — это нравственно-политические качества личности профессионала-педагога.

Профессиональная сформированность в области гражданского воспитания осуществляется в процессе психолого-педагогического образования. Гражданское образование педагога — необходимый компонент профессионального образования, имеющий особое значение на современном этапе преобразования общества. Формирование гражданственности — культурологическая и социальная функция педагогического образования. Для решения этой задачи необходимо создание образовательных условий, образовательной среды, стимулирующей развитие гражданской культуры студентов, формирование социально-педагогического миропонимания, осознание студентами социальной роли педагога, направленной на гражданское становление личности.

Профессиональное развитие педагога в процессе образования предусматривает овладение правовыми нормами поведения как субъекта общества и как специалиста-педагога, формирование политического мировоззрения, понимание перспектив развития демократического общества, воспитание патриотизма, гуманистических способов общения, развитие ценностно-смысловой ориентации при осуществлении социальных функций педагогической деятельности. Педагогическое образование как профессиональное образование формирует социальную установку специалиста, способствующую развитию социальной позиции и социальной активности студентов.

Совершенствование всех этих направлений формирования и развития гражданского мировоззрения сегодня — одна из центральных задач профессиональной подготовки педагога, решение которой связано с содержанием образования, организацией учебного процесса в вузе и применением активных методов обучения, ориентированных на интеллектуальное, социальное и нравственное развитие личности. Происходящие в стране изменения определяют необходимость формирования гражданской культуры как личностного и профессионального качества педагога, ответственности за развитие и становление правового гражданского общества в стране.

В настоящее время неизмеримо повысилась значимость социально-педагогического компонента во всех направлениях и сферах профессиональной деятельности, в подготов-

ке квалифицированных кадров. Гражданская культура формируется в системе мировоззренческой культуры личности.

Гражданская культура является важнейшим компонентом компетентности педагога, необходимым для успешной профессиональной деятельности. Г. Эрмэ считает, что своим содержанием культура гражданственности охватывает одновременно и приобретение знаний о политической жизни, о социальном окружении каждого человека и о действующих институтах, и практическое обучение действиям и поступкам, связанным с осуществлением демократии, а также поддержку ценностей свободы, которая и представляет собой то, из чего вытекает все остальное. Под гражданской культурой понимаются представления о взаимоотношениях государства, общества, индивида; о правах и обязанностях человека (гражданина), народа, государства; о «нормальных» механизмах общественного, политического и экономического процесса [16].

Педагогическое проектирование целевой программы формирования гражданской культуры обосновано госстандартом вузовской подготовки. Системное построение и взаимосвязи учебных дисциплин создают необходимые условия для успешности гуманитарного образования и для развития гражданского мировоззрения и социальной активности студентов, для формирования гражданских качеств личности.

Процесс развития гражданской культуры осуществляется в вузе благодаря социальному аспекту содержания учебных дисциплин, в ходе дидактического процесса, рассчитанного на развитие профессиональной социальной готовности и социальной активности, на формирование профессионального самосознания. Общая структура социальных наук создает научные основы для формирования гражданской культуры студентов, представляет собой идеологическую базу для воспитания гражданственности как качества личности. Социальные науки закладывают методологический фундамент в развитие социальной позиции личности. Система мировоззренческих знаний обуславливает мировоззренческую культуру, имеющую следующие компоненты: когнитивный, ценностно-смысловой, мотивационный и деятельностно-продуктивный.

Посредством системы образовательных учебных курсов создается образовательная среда, способствующая формированию профессионального мировоззрения. Она включает учебные курсы по философии, культурологии, социологии, политологии и праву, психолого-педагогические дисциплины, дающие знания об обществе, о нравственных и правовых нормах поведения членов общества. Данная образовательная среда помогает формированию политических убеждений и представлений, акмеологических ценностей профессиональной культуры и профессиональной деятельности, обеспечивает конструирование содержательной структуры гражданской культуры, которая является составной частью общей профессиональной культуры.

Учебная программа представлена в виде системы общих и дополнительных специальных учебных курсов гуманитарного образования. В целях углубления знаний и формирования гражданской позиции в систему образования включаются спецкурсы. Социально-образовательными учебными курсами могут служить спецкурсы, связанные с углубленным изучением отдельных вопросов учебной программы. Например, спецкурс «История Российского государства» может быть представлен как дополнительный курс. В качестве дополнительного курса может быть также учебный курс «Социальная экология», который знакомит с проблемами отношения общества к природе. Задачами этого курса является воспитание любви к природе, бережного отношения к природной среде, воспитание потребности в активном участии в экологических движениях, направленных на сохранение окружающей среды. Природа рассматривается с позиции общечеловеческих жизненных ценностей в целях формирования экологической культуры.

В системе педагогического образования большое значение для формирования гражданской культуры имеет этнопедагогика, способствующая воспитанию гражданской культуры в аспекте этнических отношений. Этот курс знакомит студентов с культурно-национальными традициями народов, с национальной культурой и ценностями; формирует убеждения о равенстве народов, поведенческую ориентацию по отношению к этническим социумам. Уважение к этнической культуре воспитывается при изучении студентами национальных обычаев и особенностей воспитания подрастающего поколения на основе понимания национального опыта и народной культуры.

Для формирования гражданской культуры студентов может быть введен спецкурс «Этнология», представляющий региональный компонент образования. В этом курсе студенты знакомятся с ценностями этнической культуры. Его изучение помогает развивать этническое сознание на основе этноисторического процесса развития народов Башкортостана. Спецкурс имеет мировоззренческие функции, направлен на полиэтничное воспитание. Студенты знакомятся с этногенезом и историей этнических социумов, лингвистическими характеристиками языка народов, населяющих Башкортостан, социальной организацией жизни народов республики и духовной культурой. Учебный курс имеет большое значение для этнического воспитания и образования студентов в целях формирования поликультурной образованности и гражданского воспитания.

С этой позиции рассматривается и включение курса «История и культура Башкортостана». Студенты знакомятся с историей и культурой башкирского народа, его национальными особенностями и основными направлениями социального развития, политики, культуры, в том числе и социальной культуры. Основное внимание в учебном курсе обращено на воспитание патриотизма и формирование знаний истории и национальной культуры Башкортостана в целях развития гражданской культуры личности.

Целостная система учебных дисциплин обеспечивает полноценное развитие личности в соответствии со способностями и научно-практическими интересами студентов. Задачей образования является формирование свободной личности, сочетающей профессиональную и гражданскую компетентность и ответственность, свидетельствующую о внутренней устойчивости и целостности поведения, о развитии социального самосознания. Приоритетом формирования гражданской культуры выступают общечеловеческие ценности. Общественные ценности формируют гражданина, его нравственность и культуру, личность созидательную и творческую.

Педагогическое образование предполагает решение ряда культурологических задач: рост общей культуры обучающихся, развитие профессиональной и социальной культуры, культуры учебного труда и профессионального мышления, развитие осознанной ценностной ориентации, моральной зрелости личности. В целом речь идет о формировании гражданской культуры учителя, которая становится важнейшей составляющей компетентности педагога, необходимой для успешной профессиональной деятельности [2].

Социокультурная направленность профессионального педагогического образования создает предпосылки для формирования личностных смыслов, обуславливает высокую компетентность педагога, расширяет личностные возможности и свободу, повышает ответственность педагога в реализации стратегии гуманистической концепции.

Непрерывность и системность социально-педагогического образования обеспечивает целостность образовательной системы в области формирования гражданской культуры, обуславливает единство целей воспитания гражданственности как качества личности и профессионального качества специалиста, актуализирует решение задач гражданского образования. На базе содержания образования формируются личностные и профессиональные потребности гражданской самореализации и социальной активности.

Таким образом, развитие гражданской культуры студентов осуществляется на личностном и профессиональном уровнях в системе профессионального самоопределения и профессиональной самореализации на основе понимания смысла трудовой и общественной деятельности педагога. Для успешного формирования гражданской культуры студентов необходимо применение инновационных технологий обучения, имеющих социально-психологическую и педагогическую направленность, ориентированных на проекционную и рефлексивную деятельность, самостоятельность студентов, а также способность критического самооценивания студентами достигнутого уровня своей гражданской культуры.

Список использованной литературы

1. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания. Л., 1968.
2. Габдулгафарова И. М. Формирование гражданской культуры у студентов педагогического университета // Теория и практика высшего профессионального образования: содержание, технологии, качество : материалы XXV науч.-практ. конф., Оренбург, апр. 2003 г. Оренбург : Изд-во ОГПУ, 2003. Ч. 4. С. 61—66.
3. Гуляева И. Л. Гражданином быть обязан: формирование гражданской позиции личности // Русская культура нового столетия: Проблемы изучения, сохранения и использования историко-культурного наследия / сост. С. А. Тихомиров. Вологда : Книжное наследие, 2007.
4. Инструктивно-методическое письмо «О гражданском образовании учащихся образовательных учреждений РФ» № 13-51-08/13 от 15.01.2003.
5. Казанина К. Л., Фатыхова А. Л. К проблеме профессиональной социализации в новой парадигме образования // Познание реальности: прошлое, современность, перспективы : материалы межвуз. науч.-практ. конф. Пермь, 2007. С. 207—216.
6. Козлов А. А. О патриотизме. Основные понятия и краткий исторический аспект [Электронный ресурс]. URL: http://www.nravstvinnost.info/library/news_detail.php?ID=2263
7. Колотий С. В. Воспитание гражданина и патриота средствами краеведения // Инновации в образовании. 2006. № 6. С. 142—145.
8. Кохановская И. И., Фатыхова А. Л. Ведущие тенденции формирования специалиста в вузе // Наукові підсумки : зб. наук. праць. Киев : НАИРИ, 2010.
9. Кузнецова Л. В. Развитие содержания понятий «гражданственность» и «гражданское воспитание» в педагогике XX в. // Преподавание истории и обществознания в школе. 2006. № 9. С. 28—35.
10. Никифоров Ю. Н., Скалина А. Н. О понятии «гражданственность» // Известия Алтайского государственного университета. 2007. № 43. С. 34—46.
11. Новейший философский словарь. 3-е изд., исправ. Мн. : Книжный Дом, 2003.
12. Политический словарь : в 2 ч. Ч. 1. М. : РАУ при Правительстве России, 1994.
13. Профессиональное образование в условиях реализации ФГОС : монография. СПб. : ИПК СПО, 2012. URL: <http://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=564874>
14. Родина М. С. Воспитание гражданственности через развитие эмоционально-чувственной сферы // Народное образование РМ. 2006. № 3—6. С. 126—135.
15. Филонов Г. Н. Гражданское воспитание — реальность тенденции развития // Педагогика. 1999. № 8.
16. Эрмэ Г. Культура и демократия. М. : Прогресс, 1994.

Поступила в редакцию 25.02.2013 г.

Фатыхова Алевтина Леонтьевна, доктор педагогических наук, доцент
Стерлитамакский филиал Башкирского государственного университета
453103, Российская Федерация, г. Стерлитамак, пр. Ленина, 49
E-mail: alla-fat@yandex.ru

Абдуллин Айнур Фанисович, аспирант
Стерлитамакский филиал Башкирского государственного университета
453103, Российская Федерация, г. Стерлитамак, пр. Ленина, 49
E-mail: alla-fat@yandex.ru

A. L. Fatykhova

A. F. Abdullin

Teacher's civic culture development as component of professional education

The article describes the issues of civic education of a future teacher. Teacher's civic education is a necessary component of professional education which is very significant at the modern stage of social reforms. The paper reveals the importance of social and pedagogical component in all spheres of professional activity and qualified professional training.

Key words: professional education, civic culture, professional activity.

Fatykhova Alevtina Leontyena, Doctor of Pedagogical Sciences, Assistant Professor
Sterlitamak branch of Bashkirsky State University
453103, Russian Federation, Sterlitamak, pr. Lenina, 49
E-mail: alla-fat@yandex.ru

Abdullin Ajnur Fanisovich, Postgraduate Student
Sterlitamak branch of Bashkirsky State University
453103, Russian Federation, Sterlitamak, pr. Lenina, 49
E-mail: alla-fat@yandex.ru