

УДК 378.1

В. В. Баннов

Формирование способности курсантов военных вузов к самоконтролю

Тенденции развития профессиональной подготовки будущих офицеров Вооруженных Сил прямо или косвенно актуализируют проблему развития способности к самоконтролю. Формирование способности к самоконтролю является одной из наиболее проблематичных областей учебной деятельности военного вуза. В статье изложены результаты исследования формирования этой способности в экспериментальной группе, где развитие данной компетенции было специально организовано. Проводится анализ современного состояния процесса формирования способностей к самоконтролю в военных вузах и предлагаемых изменений с применением новаций в большинстве областей учебного и воспитательного процессов.

Выделено пять принципов организации самоконтроля, на основе которых строился процесс развития способности курсантов к самоконтролю, определены этапы и обоснованы условия эффективности развития способности курсантов к самоконтролю.

Ключевые слова: военный вуз, способность к самоконтролю, профессиональная подготовка, эксперимент, этап, компонент, навык.

С позиций деятельностного подхода самоконтроль понимается как системный компонент образовательного процесса военного вуза, который, находясь во взаимосвязи с необходимым и достаточным составом других его компонентов, обеспечивает появление системного свойства — опережающей, самоуправляемой и мотивированной профессиональной подготовки будущего офицера [2]. Способность к самоконтролю обеспечивает осмысление будущим офицером собственного профессионального развития, целенаправленное изучение своих профессиональных и личностных качеств, анализ поведения в профессиональной среде [5]. Эта способность обеспечивает формирование адекватной профессиональной самооценки, позитивной профессиональной Я-концепции и развитие профессионального самосознания будущего офицера.

Изначально цели самоконтроля определяются с учетом общих требований к педагогическому целеполаганию [1], согласно которым целью является осознанное, описанное через объективные характеристики, рассчитанное и спрогнозированное представление о желаемом результате в его идеальной форме. Но необходимо учитывать, что цели самоконтроля корректируются и адаптируются к условиям конкретной образовательной системы. Опыт исследований [4] позволяет рассматривать цели самоконтроля с двух позиций, в соответствии с которыми самоконтроль может быть отнесен как к академическим (т. е. обусловленным организацией образовательного процесса военного вуза и управлением им) ресурсам развития профессиональной компетентности будущего офицера, так и к его личностным ресурсам (т. е. ресурсам, обусловленным индивидуальными качествами курсанта).

Кроме того, с одной стороны, самоконтроль наряду с другими факторами организации обеспечивает эффективность образовательного процесса военного вуза, которая в самом общем понимании является относительным показателем, отражающим качество профессиональной подготовки выпускника при определенных затратах на организацию образовательного процесса. При условии, что организация самоконтроля не изменяет существенно затраты на образовательный процесс военного вуза, его эффективность становится абсолютным показателем, связанным с качеством подготовки военных кадров. С другой стороны, за счет организации самоконтроля происходит изменение самого курсанта как субъекта образовательного процесса военного вуза, развитие его способности

© Баннов В. В., 2016

к самоконтролю. Этим фактом определяется вторая сторона цели, с которой в образовательном процессе военного вуза организуется самоконтроль.

В настоящее время развитие способности курсантов к самоконтролю рассматривается как система, связанная с осуществлением ряда действий по встраиванию в образовательный процесс военного вуза определенных блоков, неразрывно связанных между собой, и их применением. Условием развития способности курсантов к самоконтролю выступает повышение уровня самостоятельности и собственно целесообразно организованный курсантами совместно с преподавателями и командирами самоконтроль. Его понимание изменяется по мере уточнения представлений о цели самоконтроля как специальной деятельности курсантов военного вуза.

Рассмотрим результаты проведенных изменений (эксперимента), которые заключались в применении педагогических новаций в отношении отдельной группы курсантов для достижения обозначенных выше целей.

Субъектная позиция является интегративной и целостной характеристикой курсанта как личности и как индивидуальности, проявляющейся в учебно-профессиональной деятельности. Усиление субъектной позиции является одним из принципов современного личностно ориентированного образовательного процесса, но в силу сложности достижения желаемого результата оно требует постоянного инновационного развития образовательного процесса в целом. Проведенная работа подтвердила необходимость придерживаться следующих требований:

- учет графика учебного процесса, временных и содержательных характеристик формирования профессиональных компетенций будущего офицера. Кроме того, принималось во внимание, что процесс овладения профессиональными компетенциями осознается курсантами как ключевой и важный и сопровождается личной активностью курсанта. Следовательно, задачи развития способности курсантов к самоконтролю должны совпадать с логикой формирования профессиональных компетенций в образовательном процессе в целом. Формирование их представляет собой поступательный, интегративный и преемственный процесс [3], связанный с последовательным освоением содержания основной образовательной программы, самообразованием и дополнительным профессиональным образованием, происходящим по заданному плану. Затем следует учитывать, что большинство профессиональных компетенций служат ориентиром при формировании способности к самоконтролю и являются междисциплинарными, а окончательное их формирование происходит в процессе войсковой практики и стажировки;

- ориентация на постепенно усложняющиеся профессиональные задачи, решаемые будущим офицером как субъектом военно-профессиональной деятельности. Одна из особенностей образовательного процесса в военном вузе такова, что обучаемый в нем уже является субъектом военно-профессиональной деятельности и в этом смысле обладает определенными правами и обязанностями. Практическая военно-профессиональная деятельность курсанта военного вуза обеспечивает усиление его субъектной позиции, но при условии, что профессиональные задачи, порученные курсанту, постоянно усложняются;

- использование графика ключевых событий образовательного процесса (экзаменационных сессий, полевых сборов, тактических учений, комплексных практических занятий, стрельб штатным снарядами, войсковой практики и стажировки и пр.). В структуре образовательного процесса военного вуза выделяются события и периоды, обладающие значительно большим эффектом в рефлексии профессионального развития и благоприятными условиями для самоконтроля, чем повседневная учеба курсантов [6]. Эти события, как правило, связаны с интенсивной практической военно-профессиональной деятельно-

стью, практикой проверки и оценки профессиональной компетентности в решении учебно-профессиональных и профессиональных задач;

- фрагментарный и одновременно накопительный характер оценок. Это требование связано с принципом интегративности и фрагментарности самоконтроля. Реализация требования позволяет обеспечить корректирующий характер самоконтроля, устранять проблемы и трудности в овладении профессиональными компетенциями, а кроме того, формировать индивидуальные образовательные траектории курсанта;

- учет постепенно развивающейся способности курсанта к самоконтролю и рефлексивной деятельности.

Усиление субъектной позиции курсантов в образовательном процессе военного вуза потребовало определенного педагогического мастерства от командиров и начальников, преподавателей, принимавших участие в экспериментальной работе. Педагогическое мастерство субъектов образовательного процесса может оцениваться как неперемное условие развития способности курсанта к самоконтролю. В частности, от командиров требовалось определенное мастерство, позволяющее:

- перестроить систему оценки результатов учебной и воспитательной работы таким образом, чтобы основные ее критерии находились в области самоконтроля, а основные оценки определял сам курсант;

- использовать возможности групповой воспитательной работы с курсантскими подразделениями, индивидуальной воспитательной работы с курсантами в целях повышения их заинтересованности в результатах учебно-профессиональной деятельности;

- формировать отношение к самоконтролю как способу реализации активной субъектной позиции курсанта в образовательном процессе.

В целом перечисленные выше требования позволили включить экспериментальные действия, выполнявшиеся в рамках данного исследования, в общие процессы, обеспечивающие усиление субъектной позиции курсанта в образовательном процессе военного вуза, повысить их эффективность.

Реализация мотивационно-стимулирующего блока развития способности курсантов к самоконтролю предполагала *актуализацию самоконтроля и развитие мотивации к нему*.

Актуализация самоконтроля как важного вида профессиональной деятельности, а также самостоятельного развития способности к самоконтролю как проблемы профессионального развития будущих офицеров достигалась через изменения в содержании воспитательной работы. Новации в этой области были комплексными и взаимосвязанными, однако достаточно условно их можно отнести к нескольким группам.

Новации в воспитательных задачах учебных дисциплин. Постановка воспитательных задач одновременно с задачами обучения является отличительной чертой военно-педагогического процесса. Накопленный военными вузами обширный опыт постановки и решения интегративных задач учебных занятий был использован нами для достижения экспериментальных целей. Воспитательные задачи должны были формировать ценностное отношение к самоконтролю в связи с осваиваемыми содержательными блоками. В процессе проведенных изменений как наиболее эффективные зарекомендовали себя:

- встречи с ветеранами военной службы, где обсуждалась роль самоконтроля в выполнении профессиональных задач в нестандартных и сложных условиях, в процессе боевых действий;

- on-line беседы с молодыми офицерами, находящимися в процессе профессиональной адаптации;

- дискуссии о профессиональном облике офицера будущего, обсуждение роли самостоятельности, ответственности, способности к самоконтролю и самостоятельному развитию в военной профессии в ближайшем будущем;

- рефлексивные тренинги и упражнения, позволяющие курсантам оценить собственную деятельность по результатам освоения учебных дисциплин, их разделов, тем и даже по отдельным, наиболее сложным занятиям;

- обмен опытом реализации индивидуальных образовательных траекторий, самообразования и самооценки между курсантами старших и младших курсов, обучение самоконтролю по принципу «равный учит равного».

Новации в анализе состояния службы войск и безопасности военной службы, порядка и воинской дисциплины, образовательной, методической и научной (научно-исследовательской) деятельности, воспитательной работы в военном вузе за учебный год. Подведение итогов в структурах Вооруженных Сил Российской Федерации является мероприятием, обобщающим результаты деятельности воинского подразделения, предполагающим использование традиционного набора критериев оценки. Главная его задача — выявление тенденций, определение отклонений от намеченного процесса и принятие управленческих решений. Несмотря на то что оно основано на результатах деятельности отдельных военнослужащих, наиболее важны обобщающие выводы и решения. Кроме того, следует отметить, что это мероприятие целиком и полностью основано на оценках командиров, а в военном вузе и преподавателей, причем эти оценки могут носить черты субъективности.

В процесс подведения итогов было внесено дополнительное содержание, индивидуально-рефлексивное по своему характеру. На этом этапе курсант сам получал возможность провести оценку своей деятельности по заданным командиром критериям и показателям. Организация самооценки в еженедельном подведении итогов характеризовалась следующими особенностями:

- формализованным характером. Бланк самооценки создавался в оболочке компьютерной программы, позволяющей полностью автоматизировать процесс самооценки и осуществлять его в локальной сети учебного заведения;

- использованием показателей оценки деятельности курсанта, определяемых уставами, приказами и иными нормативными документами, устанавливающими порядок подведения итогов в подразделениях;

- предоставленной командиру курсантского подразделения возможностью утверждать, дополнять или изменять оценку;

- автоматизированным характером статистической обработки результатов и формирования отчетов с указанием общих тенденций развития деятельности подразделения.

Новации в организации войсковой практики и стажировки. Поскольку войсковая практика и стажировка курсантов обладают высоким мотивирующим и в целом обучающим и воспитывающим потенциалом, они также использовались для актуализации самоконтроля и мотивации развития способности курсанта к самоконтролю. При этом учитывалась высокая содержательная загруженность этих форм профессиональной подготовки курсанта, поэтому в них вносились только некоторые изменения.

Во-первых, все показатели отчета курсанта о войсковой практике и стажировке сопровождались технологическими картами, с помощью которых курсанту легче было осуществлять рефлексивную деятельность.

Во-вторых, в процессе подготовки отчета были организованы индивидуальные консультации, которые обеспечивали помощь курсанту в разрешении индивидуальных трудностей.

В-третьих, дополнялась методология оценки войсковой практики и стажировки, в которой одним из критериев была способность курсанта осуществлять адекватную самооценку профессиональной деятельности в реальных условиях, управлять на ее основе собственным профессиональным развитием.

Новации в данной области позволили представить курсантам самоконтроль не как учебную задачу в рамках образовательного процесса, а как инструмент, позволяющий более эффективно осуществлять военно-профессиональную деятельность. Это дало возможность актуализировать в развитии способности к самоконтролю прямые мотивы, объективно связанные с содержанием и сущностью военно-профессиональной деятельности. В целом войсковая практика и стажировка являются периодом интенсивного развития мотивации деятельности будущего офицера, поэтому в развитии мотивации самоконтроля при правильной организации он также дает очень высокий результат.

Обучение самоконтролю и профессиональной рефлексии потребовало разработки и использования дополнительного содержания образовательного процесса. Однако профессиональное военное образование является насыщенным организационно и содержательно, поскольку сочетает подготовку инженера и военного специалиста. В связи с этим наиболее перспективной формой обучения самоконтролю будем считать использование интерактивного обучающего курса. В соответствии с логикой процесса развития способности курсантов к самоконтролю, а также задачами образовательного процесса такой курс включал три блока, каждый из которых осваивался курсантами, принимавшими участие в эксперименте, самостоятельно в начале 3-го, 4-го и 5-го курсов обучения:

- блок 1 «Самоконтроль в профессиональной деятельности военного специалиста»; темы (разделы): общая характеристика самоконтроля как вида профессиональной деятельности военного специалиста; структура способности к самоконтролю и личностные качества, определяющие ее; балльно-рейтинговая система и управление рейтингами; профессиональные компетенции, формируемые на 3-м курсе, и методы самоконтроля их формирования;

- блок 2 «Профессиональная рефлексия и самоконтроль профессионального развития»; темы (разделы): формы и методы профессиональной рефлексии; управление индивидуальными рейтингами и учет профессионального развития в информационных системах вуза; профессиональные компетенции, формируемые на 4-м курсе, и методы самоконтроля их формирования;

- блок 3 «Управление профессиональной деятельностью и профессиональным развитием на основе самоконтроля»; темы (разделы): методы учета самооценки при аттестации курсантов; управление индивидуальной образовательной траекторией на основе результатов самоконтроля; профессиональные компетенции, формируемые на 5-м курсе, и методы самоконтроля их формирования.

Таким образом, содержание интерактивного курса выстраивалось так, чтобы обеспечить опережающее развитие курсанта как субъекта самоконтроля и подготовить его к осуществлению этого вида деятельности с учетом постоянного усложнения учебно-профессиональных задач.

Поскольку свои особенности имели модули самоконтроля в различных учебных дисциплинах и даже темах, непременным разделом учебно-методических комплексов в условиях экспериментальной работы становились технологические карты самоконтроля, разрабатывавшиеся, как правило, в электронной форме. На последнем занятии обязательно уделялось время обсуждению результатов самоконтроля. Использование перечисленного содержания и форм обучения курсантов позволяло своевременно формировать умения и навыки рефлексивной деятельности.

Практическая организация самоконтроля как целенаправленной деятельности курсантов, в ходе которой, как оказалось, не только развивается искомая нами способность, но и совершенствуется система управления военным вузом, позволила выделить пять *принципов организации самоконтроля*, на основе которых в дальнейшем строился процесс развития способности курсантов к самоконтролю.

Принцип адекватности определяет ориентировку системы самоконтроля на уровень профессиональной подготовки будущего офицера, соответствующий логике образовательного процесса. Практическая реализация принципа адекватности означает необходимость конкретизации характеристик профессиональной компетентности будущего офицера и использования в самоконтроле такого измерения, как продолжительность формирования компетентности. Такие действия предполагают создание некоторой модели профессиональной компетентности в идеальном варианте, чей уровень сформированности соответствует тому или иному этапу обучения в военном вузе. Так, в конце первого курса обучения будущий офицер — это квалифицированный командир отделения, экипажа, расчета, группы, способный организовывать эксплуатацию сложных образцов вооружения и техники, управлять группой в боевых условиях и в мирное время. На втором и последующих курсах обучения характеристики профессиональной компетентности рассчитываются с учетом усложняющегося статуса субъекта военно-профессиональной деятельности, расширения диапазона профессиональных задач, к решению которых он должен быть готов.

Принцип соответствия предмету учебно-профессиональной деятельности требует организации самоконтроля с учетом того, что наряду с компетенциями ее основанием является сам будущий офицер. Он также развивается как субъект учебно-профессиональной деятельности с учетом расширяющихся образовательных потребностей, усилением самообразования и самовоспитания. Развитие будущего офицера как субъекта учебной деятельности, согласно данному принципу, следует считать предметом самоконтроля, связанным с профессиональной компетентностью и отраженным в ее характеристиках.

Принцип сочетания определяется сознательным ограничением себя в некоторых правах и свободах, с которым соглашаются будущие офицеры, принимая статус военнослужащего. Способность офицера к выполнению тех или иных профессиональных задач, особенности его профессиональной подготовки — не только его личное дело; определяя потенциальные возможности его должностного применения, она становится фактором боевого управления в военный период. Данный принцип диктует необходимость сочетания контроля и самоконтроля и в условиях мирного времени направлен на обеспечение полноценного учета и использования личностных и профессиональных особенностей будущего офицера в профессиональном обучении и профессиональной деятельности.

Принцип интегративности и конкретности означает ориентированность самоконтроля на профессиональную компетентность будущего офицера в целом, а также на всестороннее развитие личности в дополнение к существующей ориентации самоконтроля на отдельные учебные дисциплины. При этом необходимо сохранить возможность контролировать формирование отдельных профессиональных компетенций, корректировать слабые стороны профессионального развития.

Принцип уровневой дифференциации самоконтроля позволяет учесть индивидуальные различия развивающихся субъектов военно-профессиональной деятельности во всем диапазоне возможного результата.

В эксперименте полностью подтвердилось предположение о наличии большого потенциала повышения эффективности самоконтроля и эффективности процесса развития способности курсантов к самоконтролю за счет *широкого использования информацион-*

ных технологий. Самыми заметными были изменения в методике определения рейтингов курсантов по результатам учебно-профессиональной деятельности и последующего использования рейтингов при их аттестации.

Организация самоконтроля и целенаправленное развитие способности курсантов к нему изменяли роль курсанта, который становился не сторонним наблюдателем и потребителем готовой оценки, а специалистом, творчески формирующим сами оценки рейтинга. Естественно, для сохранения конкурсного характера рейтингов были установлены твердые рамки изменений, вносимых самими курсантами. Ключевой мыслью методической работы над рейтингом было предоставление курсанту права оценивать такие действия и их результаты, для которых возможна только качественная оценка. Кроме того, в военных вузах остается актуальной проблема сквозной оценки процесса формирования профессиональных компетенций, решение которой может быть приближено при конкретизации уровней сформированности профессиональной компетентности и использовании инструментов самооценки.

Особую роль в организации самоконтроля и развитии способности курсанта к нему играли электронные портфолио, созданные в локальной информационной сети вуза. Электронные портфолио в том их виде, который они приобрели в процессе эксперимента, не просто дополняли личное дело будущего офицера, а давали детальное представление о его способностях и возможностях, наиболее вероятной специализации и дальнейшем должностном назначении. Работу над формированием портфолио вел сам курсант, и эта форма самоконтроля позволяла ему точнее определять свои дальнейшие профессиональные намерения.

Использование информационных технологий меняло процесс накопления оценок и рейтингов, который становился мультимедийным при многообразии вариантов отчета. Автоматизация управления процессом формирования и публикации рейтингов, в том числе и основанных на самооценке результатов учебно-профессиональной деятельности и профессионального развития, в итоге снижала субъективизм балльно-рейтинговой оценки, следовательно, делала ее более важной для курсанта, развивала его активную позицию в отношении рейтинга.

Поскольку основу решения о внедрении конкретной информационной технологии в образовательный процесс составляет заключение о его целесообразности, информатизации образовательного процесса военного вуза способствует появление любых актуальных учебно-профессиональных задач, решаемых с использованием программно-аппаратных средств. В этой связи важную роль сыграла появившаяся у курсанта возможность управлять с помощью самоконтроля индивидуальной образовательной траекторией, корректировать ее.

Анализ результатов экспериментальной работы позволил установить, что реализация инноваций в образовательном процессе военного вуза обеспечивает эффективность развития способности курсантов к самоконтролю. Использование таких критериев, как качество знаний и представлений, эффективность решения задач самоконтроля, направленность на самоконтроль, обобщенных характеристик процесса развития способности к самоконтролю курсантов дало конкретные результаты.

Эффективности развития способности курсантов к самоконтролю помогало создание условий, которые позволили усилить субъектную позицию курсанта в процессе самоконтроля, осуществить актуализацию и развить мотивацию самоконтроля; обучить курсантов самоконтролю и развить их как субъектов рефлексии; повысить уровень самостоятельности в учебной деятельности; максимально использовать потенциал информационных технологий. Реализация инноваций в образовательном процессе военного вуза

включала: ориентацию воспитательных задач на формирование ценностного отношения к самоконтролю в связи с осваиваемыми учебными дисциплинами; проведение мероприятий воспитательной работы, направленных в том числе на осознание способности к самоконтролю как профессионально важного качества офицера; on-line беседы с молодыми офицерами (дискуссии о профессиональном облике офицера будущего, рефлексивные тренинги и упражнения и др.); введение интерактивного обучающего курса; широкое использование информационных технологий в организации самоконтроля (информатизация балльно-рейтинговой системы; создание личных кабинетов курсантов, обеспечивающих внесение дополнительного содержания индивидуально-рефлексивного характера в организацию самооценки своей деятельности по заданным командиром критериям и показателям: создание электронных портфолио курсантов; активизация работы в области общего и профессионального самообразования в открытой информационно-образовательной среде с использованием информационных технологий) и др. Основными принципами организации самоконтроля стали принципы адекватности, соответствия предмету учебно-профессиональной деятельности, сочетания, интегративности и конкретности, уровневой дифференциации самоконтроля.

Список использованной литературы

1. Беспалько В. П. Основы теории педагогических систем: Проблемы и методы психолого-педагогического обеспечения технологий обучающих систем. Воронеж, 1977. 304 с.
2. Евдокимов А. А. Педагогические условия развития самоконтроля курсантов вузов внутренних войск МВД России в образовательном процессе : дис. ... канд. пед. наук. СПб., 2014. 219 с.
3. Киреева Е. П. Формирование профессиональных компетенций у курсантов военно-инженерных вузов : автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2013. 22 с.
4. Мещеряков Д. В. Педагогическое обеспечение личностно-профессиональной компетентности будущих офицеров в военном вузе : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Воронеж, 2014. 23 с.
5. Седанкина Т. Е. Развитие способности будущих офицеров к профессиональной рефлексии в процессе психолого-педагогической подготовки : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Казань, 2009. 16 с.
6. Усманов Т. М. Педагогические условия развития рефлексивной культуры курсантов в образовательном процессе военного вуза : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Хабаровск, 2012. 23 с.

Поступила в редакцию 09.09.2016

Баннов Вадим Владимирович, старший преподаватель
Омский автобронетанковый инженерный институт
Российская Федерация, 644098, г. Омск, 14 военный городок
E-mail: wwb2@list.ru

UDC 378.1

V. V. Bannov

Forming cadets' capacity for self-control

The new development trends in professional training of future army officers whether directly or indirectly actualize the problem of developing the capacity for self-control. The formation of this capacity is one of the most problematic issues of the educational activity of a military institution. The article presents the results of the study of the self-control capacity formation among the trainees in the experimental group, where the development of this competence was specially stimulated. The paper analyzes the current state of the self-control capacity formation in military schools and suggests changes with innovations in most areas of learning and educational processes.

In addition, we identified five principles of self-control, underlying the development of the capacity for self-control among cadets, defining the stages of the process as well as explaining the conditions of efficient development of capacity for self-control.

Key words: military higher educational institution, capacity for self-control, training, experiment, stage, component, skill.

Bannov Vadim Vladimirovich, senior lecturer
Omsk tank-automotive engineering Institute
Russian Federation, 644098, Omsk, 14 military town
E-mail: wwb2@list.ru

References

1. Bepal'ko V. P. *Osnovy teorii pedagogicheskikh sistem: Problemy i metody psikhologo-pedagogicheskogo obespecheniya tekhnologii obuchayushchikh sistem* [Basic theory of pedagogical systems: problems and methods of psycho-pedagogical support of training systems technology]. Voronezh, 1977. 304 p. (In Russian)
2. Evdokimov A. A. *Pedagogicheskie usloviya razvitiya samokontrolya kursantov vuzov vnutrennikh voisk MVD Rossii v obrazovatel'nom protsesse : dis. ... kand. ped. nauk* [Pedagogical conditions of developing self-control among the cadets of Russian MIA high schools in the educational process: Cand. Dis.]. St. Petersburg, 2014. 219 p. (In Russian)
3. Kireeva E. P. *Formirovanie professional'nykh kompetentsii u kursantov voenno-inzhenernykh vuzov : avtoref. dis. ... kand. ped. nauk* [Formation of professional competence of cadets of military-engineering high schools: Abstr. Cand. Dis.]. Moscow, 2013. 22 p. (In Russian)
4. Meshcheryakov D. V. *Pedagogicheskoe obespechenie lichnostno-professional'noi kompetentnosti budushchikh ofitserov v voennom vuze : avtoref. dis. ... kand. ped. nauk* [Providing personal-professional competence for the future officers in a military high school: Abstr. Cand. Dis.]. Voronezh, 2014. 23 p. (In Russian)
5. Sedankina T. E. *Razvitie sposobnosti budushchikh ofitserov k professional'noi refleksii v protsesse psikhologo-pedagogicheskoi podgotovki : avtoref. dis. ... kand. ped. nauk* [Developing the ability of future officers for professional reflection in the process of psychological and pedagogical training: Abstr. Cand. Dis.]. Kazan', 2009. 16 p. (In Russian)
6. Usmanov T. M. *Pedagogicheskie usloviya razvitiya refleksivnoi kul'tury kursantov v obrazovatel'nom protsesse voennogo vuza : avtoref. dis. ... kand. ped. nauk* [Pedagogical conditions of development of reflective culture of cadets in the educational process of a military high school: Abstr. Cand. Dis.]. Khabarovsk, 2012. 23 p. (In Russian)