

УДК 37.018.8

Т. В. Ежова

Ориентация будущего учителя иностранного языка на национально-патриотические ценности

В статье представлены основные положения государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016—2020 годы», дан анализ понятия «национально-патриотические ценности», даны различные классификации ценностей, раскрывается содержание основных национально-патриотических ценностей (Родина, дух нации, патриотизм, возрождение исторической памяти и национального достоинства, сохранение национальной и культурной идентичности, уважение к государственным и национальным символам, любовь к родной культуре и языку, противодействие антироссийской идеологии). Раскрывается аксиологический потенциал иностранного языка в ориентации будущего учителя на национально-патриотические ценности, обеспечивающий внедрение патриотических идей в содержательный компонент обучения иностранному языку в педагогическом вузе.

Ключевые слова: национально-патриотические ценности, ценностные ориентации, дух нации, патриотизм, возрождение исторической памяти, сохранение национальной и культурной идентичности.

Периоды реформирования, модернизации, трансформации, как правило, характеризуются сменой идейных установок, целей и ценностных приоритетов, переосмыслением и изменением системы ценностей. Поэтому активное внедрение инноваций в различные сферы общественной жизни обуславливает, в свою очередь, необходимость пересмотра целей, задач и содержания образования. Решение данной проблемы, получившей в силу сложности текущего исторического момента особый гуманитарно-образовательный, культурно-экономический и социальный смысл, тесно связано с необходимостью целенаправленной ориентации молодежи на присвоение системы национально-патриотических ценностей.

Патриотическое воспитание молодежи, являющееся приоритетной областью государственной политики, требует педагогического сопровождения молодых людей в их ценностном самоопределении, что лежит в плоскости политического, культурного, нравственного, личностного контекста и смысла. Принятие государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016—2020 годы» является подтверждением приоритетности поставленной задачи, а именно формирования и развития системы патриотического воспитания в нашей стране. В Программе четко сформулированы цели и задачи, детально расписаны мероприятия, которые необходимо осуществить в целях «повышения уровня консолидации общества для решения задач обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, укрепления чувства сопричастности граждан к великой истории и культуре России» [9, с. 5], и ведущая роль в этой работе отведена институту образования.

Система ценностей, существующая в обществе в определенный период времени, отмечает Л. Г. Пак, определяет структуру данного общества, оказывает влияние на модели взаимодействия, становится детерминирующим фактором для выбора направления социокультурного развития и является основой всей иерархии целеполагания [8]. Культура является носителем и хранителем ценностей, представленных в явных, отчетливо зафиксированных формах и выступающих в качестве образцов, которые общество считает наиболее значимыми и соответствующими общепризнанным социально одобряемым нормам. Механизм трансформации общественных ценностей в личностные осуществляется путем «восхождения личности к ценностям общества на основе закона возвышения по-

© Ежова Т. В., 2016

требностей» (А. В. Кирьякова) [5]: в учебном дискурсе студент воспринимает отраженные в учебном материале ценности как результат нравственного выбора других людей и, анализируя этот выбор, осуществляет процесс собственного ценностного самоопределения. Он открывает для себя свою приобщенность к этим ценностям (или неприятие их) и, принимая ценности общества, возлагает на себя институциональную и персональную ответственность за их сохранение и трансляцию последующим поколениям. Как отмечает Л. П. Разбегаева, «выступая в роли субъекта своей эпохи и культуры, студент в то же время узнает себя в уже созданном и формируется как нравственная личность, культурно-исторический субъект, для которого прошлое и будущее культуры, своего народа — это и его прошлое и будущее» [11, с. 20].

Ценности можно классифицировать по разным основаниям: по структуре (внутренние и периферийные), модальности (позитивные и негативные), степени значимости (кардинальные, субкардинальные и этносные), объекту (материальные, духовные, эмоциональные), содержанию (религиозные, моральные, эстетические, экономические, социальные, политические), степени интенсивности распространения (доминантные, вариантные и девиантные), по степени общности (личные, групповые, классовые, национальные, общественные, общечеловеческие) [4, 6].

Национально-патриотические ценности — элементы структуры личности, являющиеся основой национального самосознания, национальной и культурной идентичности нации и отдельного индивида, которые проявляются в ценностном отношении к национальному достоянию, в этнической и культурной самоидентификации. Формирование национально-патриотических ценностей имеет целью воспитание патриотизма как важнейшей составляющей духовно-нравственного развития молодежи. Чувство патриотизма является, в свою очередь, духовной основой для возрождения национального самосознания, но оно должно находить отражение не в абстрактной форме эмоционального проявления любви к Родине, а в его реально-действенном проявлении, когда сила патриотического чувства не ограничивается лишь возвышенным проявлением любви к Отечеству, а побуждает человека к активным действиям и поступкам на благо своей Родины [1]. Сформированность национально-патриотических ценностей определяется высшими внутренними принципами, психоэмоциональным опытом личности, знаниями и чувствами, национальным и патриотическим самосознанием [7].

Мы относим к группе национально-патриотических ценностей следующие ценности: Родина, дух нации, патриотизм, возрождение исторической памяти и национального достоинства, сохранение национальной и культурной идентичности, уважение к государственным и национальным символам, любовь к родной культуре и языку, противодействие антироссийской идеологии. Поясним, что конкретно мы вкладываем в содержание перечисленных ценностей.

Такие национально-патриотические ценности, как патриотизм и Родина, являются нравственным и политическим императивом, социальным чувством, в основе которого лежит любовь к Отечеству, ради которой человек готов пожертвовать своими личными интересами во благо интересов своей страны. Воспитание у граждан, в том числе детей и молодежи, чувства патриотизма предполагает в первую очередь формирование активной гражданской позиции, которую человек реализует в процессе целенаправленной социальной деятельности в интересах общества, на благо Отечества, возлагая на себя ответственность за настоящее и будущее своей страны [12].

Дух нации, материальным воплощением которого является сам народ, его культура, язык, идеология, менталитет, обычаи, традиции, является основой национального самосознания человека, его национальной и культурной идентичности. Дух нации — это

цементирующая основа, обеспечивающая целостность, устойчивость и единство нации. Многие ученые (С. Н. Булгаков, Н. А. Бердяев, А. Ф. Лосев) отмечают, что сила национального духа в сочетании с религиозно-духовными идеалами значительно возрастает и даже при стечении неблагоприятных условий народ может преодолеть все тяготы и трудности, если в качестве основы его веры, наивысшего принципа выступает такой национально-религиозный идеал [2, 6].

Возрождение исторической памяти и национального достоинства приобретает сегодня особую актуальность, поскольку самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня, как считают многие политики и ученые, заключается не в развале экономики, не в смене политической системы, а в таких «вызовах» современности, как пересмотр истории, придание историческим фактам конъюнктурного смысла и т.п. Необходимо уделить самое пристальное внимание объективизации исторической памяти, для чего следует вводить в содержание образования тот материал, который включает достоверные факты и свидетельствует о беспристрастности отбора учебного материала. Одной из основных задач преподавателя на этом этапе работы будет развитие критического мышления студентов, так как именно критический тип мышления поможет молодым людям осмыслить полученную информацию, объективно интерпретировать ее и сделать правильные выводы [3].

Сохранение национальной и культурной идентичности представляет собой осознание человеком своей принадлежности к определенному этносу и его культуре. В Федеральном государственном образовательном стандарте среднего (полного) общего образования, введенном в действие приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413, четко сформулировано, что «стандарт направлен на обеспечение формирования российской гражданской идентичности» [10, с. 2]. «Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)» [10, с. 4].

В эпоху глобализации может возникнуть риск утраты национальной и культурной идентичности, присущей не только отдельному индивиду, но и определенной социальной группе, народу. Национальная идентичность, трактуемая как осознание индивидом своей принадлежности к определенному этносу или нации, принятие им ценностных ориентаций, ментальных установок, мироощущения представителей данного этноса, отражает чувство включенности человека в какую-либо общность, в данном случае в этнос. Культурная идентичность означает осознанное принятие индивидом культурных норм, ценностей, моделей поведения, владение языком как инструментом общения, знание и сохранение традиций, принятых в данном обществе, т.е. это самоотождествление себя с культурными образцами именно этого общества. Сохранение индивидом своей национальной и культурной идентичности в эпоху глобализации является одной из приоритетных задач системы образования, поскольку именно образовательные организации выполняют функции образования и воспитания молодого поколения, несут ответственность за преемственность в передаче культурного и духовного наследия нации.

Следующая национально-патриотическая ценность, уважение к государственным и национальным символам, как заявлено в государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016—2020 годы», означает «развитие у подрастающего поколения чувства гордости, глубокого уважения и почитания к Государственному гербу, Государственному флагу, Государственному гимну Российской Федерации, а также к другим, в том числе историческим, символам и памятникам Отечества),

направлена «на повышение интереса граждан к военной истории Отечества и памятным датам» [9, с. 7].

Любовь к родной культуре и языку также является одной из национально-патриотических ценностей. Только через свою культуру и через свой язык, через традиции и формы их выражения каждый народ может заявить миру о себе. Культурная самобытность народа — это ценность, имеющая непреходящее значение как для всего этноса, так и для каждого его представителя, не утратившего свою этническую и культурную идентичность. Привитие любви и уважения к родному языку и культуре, признание культурной самобытности своего народа — это те аспекты, которым должно уделяться особое внимание в процессе формирования национально-патриотических ценностей учащейся молодежи [12].

В нашей стране совместно проживают представители более 180 национальностей и этнических групп. Сохранение дружеских отношений внутри этого интернационального сообщества, сплоченность в общем федеральном государстве, мирное сосуществование в едином социально-культурном пространстве, уважение к культуре, традициям, историческому наследию каждого народа также находят отражение в содержании данной национально-патриотической ценности.

Ориентация студентов на национально-патриотические ценности на факультете иностранных языков Оренбургского государственного педагогического университета носит комплексный и системный характер. В практической деятельности нами были изучены возможности интеграции межпредметных связей в ориентации будущего учителя иностранного языка на национально-патриотические ценности при преподавании ряда языковых дисциплин, таких как Практикум устной и письменной речи, Введение в теорию межкультурной коммуникации, Лингвострановедение, Обучение работе с текстом, Методика обучения иностранному языку. Иностранный язык обладает значительным педагогическим потенциалом в ориентации будущего учителя иностранного языка на национально-патриотические ценности, поскольку это предмет интегративный и обучение иностранному языку предполагает концентрацию и интеграцию педагогического и специального знания [3].

Несмотря на то что процесс подготовки будущих учителей иностранного языка осуществляется в духе толерантности, веротерпимости, глубокого уважения к традициям, социальным нормам страны изучаемого языка, иноязычная культура не должна стать основным ориентиром становления личности будущего педагога, его поведения, мыслей, стиля профессиональной деятельности. Преподаватель вуза ориентирует будущего учителя на приобщение к своей культуре и культуре другого народа, на формирование ценностно-нормативной картины мира с помощью реализации межпредметного содержания дисциплин лингвистического цикла.

В учебном процессе и во внеаудиторной деятельности уделяется значительное внимание популяризации «подвигов героев и видных деятелей российской истории и культуры от древних времен до наших дней, в том числе Георгиевских кавалеров, Героев Советского Союза, Героев Российской Федерации, Героев Труда, граждан, награжденных за большие заслуги перед государством и обществом» [9, с. 7].

В процессе формирования национально-патриотических ценностей происходит развитие определенных личностных качеств. Речь идет о следующих положительных, реально проявляемых качествах личности: гражданственность (осознание себя гражданином своего государства с выработкой активной гражданской позиции); социальная солидарность (подразумевающая национальную свободу и свободу личности, уважение к институту государства и гражданскому обществу); готовность к служению Отечеству и

к его защите. Эти качества необходимы также для достойного противодействия антиросийской идеологии.

В последние годы отмечается развитие системы взаимодействия между государственными учреждениями, органами исполнительной власти и студенческого самоуправления, волонтерскими организациями, другими общественными объединениями в целях координации деятельности всех субъектов образования молодежи. Так, были проведены всероссийские военно-патриотические акции «Бессмертный полк», «Вальс победы», «Свеча памяти», молодежно-патриотические акции «Алый парус», «Вахта Памяти» и другие значимые мероприятия.

Суммируя вышесказанное, можно утверждать, что система ценностей не является неизменной, а подвержена изменениям и трансформациям. Современная молодежь стоит перед альтернативой: принять старые, десятилетиями доминировавшие в обществе ценности в их сложившейся иерархии или инициировать сложный процесс переоценки ценностей с изменением их структуры и комбинаторики ценностных установок. Молодое поколение должно само решить, насколько гуманны и нравственны будут эти ценности с общечеловеческих позиций, насколько силен в них будет дух патриотизма, насколько они будут направлены на укрепление и процветание родной страны. При формировании системы национально-патриотических ценностей молодежи принципиальная роль принадлежит институциональной структуре общества, и особенно институту образования.

Список использованной литературы

1. Ахмедханова С. М. Формирование национальной идентичности // Молодой ученый. 2015. № 14. С. 438—441.
2. Бердяев Н. А. Русская идея / вступ. ст. И. И. Евлампиева. М. : Эксмо ; СПб. : Мидгард, 2005. 832 с.
3. Ежова Т. В. Проектирование педагогического дискурса в высшем профессиональном образовании будущего учителя : дис. ... д-ра пед. наук. Оренбург, 2009. 444 с.
4. Каган М. С. Философская теория ценности. СПб. : Петрополис, 1997. 205 с.
5. Кирьякова А. В. Механизмы ориентации личности в мире ценностей // Вестник Оренбургского государственного университета. 2002. № 7. С. 4—11.
6. Лосев А. Ф. Эстетика Возрождения. М. : Мысль, 1998. 752 с.
7. Мясичев В. Н. Психология отношений: Избр. психол. тр. М. : НПО «МОДЭК», 1998. 360 с.
8. Пак Л. Г. Социально ориентированная деятельность студента вуза: от идеи к реализации. Оренбург, 2013. 312 с.
9. Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 г. № 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016—2020 годы» [Электронный ресурс]. URL: <http://base.garant.ru/71296398/>
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного стандарта среднего (полного) общего образования» [Электронный ресурс]. URL: http://www.минобрнауки.рф/документы/2365/файл/736/12.05.12-Приказ_413.pdf
11. Разбегаева Л. П. Теория и практика гуманитарного образования: ценностно-коммуникативный подход : дис. ... д-ра пед. наук. Волгоград, 2001. 375 с.
12. Шик К. И. Сущность патриотического воспитания учащейся молодежи и некоторые способы его реализации в Республике Беларусь // Проблемы и перспективы развития образования : материалы II междунар. науч. конф. (г. Пермь, май 2012 г.). Пермь : Меркурий, 2012. С. 110—112.

Поступила в редакцию 04.11.2016

Ежова Татьяна Владимировна, доктор педагогических наук, профессор
Оренбургский государственный педагогический университет
Российская Федерация, 460014, г. Оренбург, ул. Советская, 19
E-mail: ortatmin@mail.ru

UDC 37.018.8

T. V. Ezhova

Commitment of the future foreign language teacher to national and patriotic values

The article presents the basic provisions of the state program “Patriotic education of citizens of the Russian Federation during 2016—2020”, analyzes the concept of “national and patriotic values”, gives various classifications of values, reveals the content of the main national and patriotic values (the Homeland, national spirit, patriotism, revival of historical memory and national dignity, preserving national and cultural identity, respect for the state and national symbols, love of native culture and language, counteraction of the anti-Russian ideology). The paper reveals the axiological potential of a foreign language in orientation of a future teacher on national and patriotic values providing the introduction of patriotic ideas into the substantial component of teaching a foreign language in a pedagogical higher education institution.

Key words: national and patriotic values, values, national spirit, patriotism, revival of historical memory, preserving national and cultural identity.

Ezhova Tatjana Vladimirovna, Doctor of Pedagogic Sciences, Professor
Orenburg State Pedagogical University
Russian Federation, 460014, Orenburg, ul. Sovetskaya, 19
E-mail: ortatmin@mail.ru

References

1. Akhmedkhanova S. M. Formirovanie natsional'noi identichnosti [Formation of National Identity]. *Molodoi uchenyi*, 2015, no. 14, pp. 438—441. (In Russian)
2. Berdyaev N. A. *Russkaya ideya / vstup. st. I. I. Evlampieva* [Russian idea, introd. article by I. I. Evlampieva]. Moscow, Eksmo Publ., St. Petersburg, Midgard Publ., 2005. 832 p. (In Russian)
3. Ezhova T. V. *Proektirovanie pedagogicheskogo diskursa v vysshem professional'nom obrazovanii budushchego uchitelya : dis. ... d-ra ped. nauk* [Designing pedagogical discourse in higher professional education of a future teacher: Dr. Dis.]. Orenburg, 2009. 444 p. (In Russian)
4. Kagan M. S. *Filosofskaya teoriya tsennosti* [Philosophical theory of values]. St. Petersburg, Petropolis Publ., 1997. 205 p. (In Russian)
5. Kir'yakova A. V. Mekhanizmy orientatsii lichnosti v mire tsennosti [Orientation mechanisms of an individual in the world of values]. *Vestnik Orenburgskogo gosudarstvennogo universiteta — Vestnik of the Orenburg State University*, 2002, no. 7, pp. 4—11. (In Russian)
6. Losev A. F. *Eстетика Возрождения* [Renaissance Aesthetics]. Moscow, Mysl' Publ., 1998. 752 p. (In Russian)
7. Myasishchev V. N. *Psikhologiya otnoshenii: Izbr. psikhol. tr.* [Psychology of relationships: Selected psychol. proceedings]. Moscow, NPO “MODEK” Publ., 1998. 360 p. (In Russian)
8. Pak L. G. *Sotsial'no orientirovannaya deyatelnost' studenta vuza: ot idei k realizatsii* [Socially oriented university student activities: from idea to realization]. Orenburg, 2013. 312 p. (In Russian)
9. *Postanovlenie Pravitel'stva RF ot 30.12.2015 g. № 1493 «O gosudarstvennoi programme “Patrioticheskoe vospitanie grazhdan Rossiiskoi Federatsii na 2016—2020 gody”* [RF Government Decree of 30.12.2015, № 1493 “On the state program “Patriotic Education of Citizens of the Russian Federation on in 2016—2020”]. Available at: <http://base.garant.ru/71296398/> (In Russian)
10. *Prikaz Ministerstva obrazovaniya i nauki Rossiiskoi Federatsii ot 17 maya 2012 g. № 413 “Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo standarta srednego (polnogo) obshchego obrazovaniya”* [Decree of Ministry of Education and Science of the Russian Federation of May 17, 2012 № 413 “On approval of the federal state standard of secondary (full) general education”]. Available at: http://www.Minobrnauki.rf/dokumenty/2365/fail/736/12.05.12-Prikaz_413.pdf (In Russian)
11. Razbegaeva L. P. *Teoriya i praktika gumanitarnogo obrazovaniya: tsennostno-kommunikativnyi podkhod : dis. ... d-ra ped. nauk* [Theory and practice of liberal arts education: value-communicative approach: Dr. Dis.]. Volgograd, 2001. 375 p. (In Russian)
12. Shik K. I. Sushchnost' patrioticheskogo vospitaniya uchashchiesya molodezhi i nekotorye sposoby ego realizatsii v Respublike Belarus' [The essence of patriotic education of students and some of the ways of its implementation in the Republic of Belarus]. *Problemy i perspektivy razvitiya obrazovaniya : materialy II mezhdunar. nauch. konf. (g. Perm', mai 2012 g.)* [Problems and prospects of education development: Proceedings of II intern. scientific. conf. (Perm, May, 2012)]. Perm', Merkurii Publ., 2012, pp. 110—112. (In Russian)