

УДК 378.4

О. Г. Смолянинова**Н. В. Бекузарова****Е. В. Ермолович****Т. В. Седых****О проектировании сквозной программы практик при подготовке тьюторов в условиях бакалавриата**

В статье представлен опыт проектирования сквозной программы практики при подготовке тьюторов в условиях бакалавриата. Авторы обосновывают актуальность разработки основной образовательной программы подготовки тьюторов на уровне бакалавриата. Описаны принципы проектирования сквозной практики и основные виды практик. Материалы статьи могут быть использованы для подготовки менеджеров образовательных организаций.

Ключевые слова: образование, тьютор, бакалавриат, практическая подготовка тьюторов.

Введение

Активное реформирование системы образования в Российской Федерации привело к появлению новых субъектов образовательного процесса. Одним из них становится тьютор, основной целью деятельности которого является сопровождение разработки и реализации индивидуальных образовательных программ обучающихся (учащихся школ, вузов, слушателей системы дополнительного образования). Чтобы выстроить собственную индивидуальную образовательную программу в соответствии с требованиями ФГОС на основе использования всех возможностей современной образовательной среды, обучающиеся нуждаются в сопровождении тьютора, владеющего специальными педагогическими технологиями сопровождения образования.

В настоящее время должность «тьютор» включена в государственный реестр профессий (приказы Минздравсоцразвития РФ от 5 мая 2008 г. № 216н и 217н) [4, 5], приняты квалификационные характеристики должности «тьютор» (Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденный приказом Минздравсоцразвития РФ от 14 августа 2009 г. № 593) [6]. В Письме Минобрнауки России от 09.03.2004 № 15-55-357ин/15 «О Примерном положении об организации учебного процесса в высшем учебном заведении с использованием системы зачетных единиц» вузам рекомендовано организовать службу академических консультантов для содействия студентам в выборе и реализации их индивидуальных учебных планов [3]. При этом в примечании указано, что таких консультантов в зарубежных вузах называют тьюторами. В связи с изданием приказа Минобрнауки России от 9 июня 2008 г. № 177 отсутствуют какие-либо препятствия для введения должности тьютора в муниципальных образовательных учреждениях [7].

В настоящее время в специалистах такого профиля нуждаются образовательные организации дошкольного, общеобразовательного, среднего, высшего, дополнительного образования, учреждения системы труда и занятости населения, учреждения социальной сферы, молодежной политики и культуры.

Несмотря на значимость тьютора в образовательном процессе, его функционал до сих пор не определен. Более того, профессиональная подготовка тьютора в Российской Федерации осуществляется только на уровне магистратуры и дополнительного образова-

© Смолянинова О. Г., Бекузарова Н. В., Ермолович Е. В., Седых Т. В., 2016

ния [1]. Представляемая в статье основная образовательная программа отражает первый опыт проектирования и реализации профессиональной подготовки тьютора на уровне бакалавриата.

Программа подготовки тьюторов

Основная образовательная программа по направлению «Педагогическое образование», профиль «Тьютор» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО [9], профессиональным стандартом педагога [8] и проектом профессионального стандарта тьютора [2], разработанным под руководством профессора Т. М. Ковалевой, и ориентирована на удовлетворение запросов образовательного рынка труда Российской Федерации.

Реализация основной образовательной программы «Тьютор» предполагает активное взаимодействие субъектов образовательного процесса, дополняя теоретический материал организационно-деятельностными, имитационно-моделирующими играми, анализом кейсов и другими интерактивными методами. Внедрение в образовательный процесс интерактивных и активных методов обучения позволяет сформировать профессиональные компетенции в области педагогической поддержки и консультирования, а также развивает навыки системного анализа ситуации, принятия решений, участия в коллективной работе.

Направления деятельности тьютора, работающего в современном образовательном пространстве России и мира, отражены в дисциплинах модулей деятельностных основ тьюторских практик, психолого-педагогического, здоровьесбережения, инструментального, экономико-правового, историко-культурологического. Отдельный модуль посвящен практикам.

Системообразующий модуль деятельностных основ тьюторских практик предполагает не только теоретическое знакомство с международным и российским опытом, но и практическое освоение студентами технологий тьюторского сопровождения.

Изучение психолого-педагогического модуля формирует у будущих тьюторов представления о специфике развития и способах качественных изменений личности в разнообразных жизненных ситуациях и предшествует освоению модуля деятельностных основ тьюторских практик.

Модуль здоровьесбережения направлен на формирование у студентов культуры здорового образа жизни и овладение здоровьесберегающими технологиями.

Инструментальный модуль представлен тремя разделами, выделенными в соответствии с особенностями реализации тьюторского сопровождения: раздел коммуникативно-языкового инструментария (дисциплины раздела совершенствуют у студентов языковую культуру); раздел ИКТ-инструментария (развивают навыки использования информационно-коммуникационных технологий); раздел психолого-педагогического инструментария (формируют навыки в области планирования и проведения психолого-педагогических исследований).

При освоении экономико-правового модуля будущий тьютор способен оценивать качество реализуемых образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов.

Историко-культурологический модуль формирует у студентов образ «Я — тьютор» с позиции культурного контекста различных педагогических процессов и явлений.

При разработке программы авторы придерживались принципа межпредметности и интегративности.

Программа практик выстроена как система последовательных и постепенно усложняющихся проб профессиональной деятельности. При определении баз практик priori-

тет отдается образовательным организациям и учреждениям, готовым к долгосрочному сотрудничеству, в том числе и трудоустройству выпускников.

К разработке программы подготовки бакалавров и программ отдельных учебных курсов привлекались специалисты, сопровождающие индивидуальные образовательные программы, с большим стажем работы в инновационных образовательных проектах различного уровня.

Сквозная программа практики: сущность, особенности проектирования

Сквозная программа предусматривает взаимозависимость практик на разных курсах, тесную связь с теорией, а также нарастающую глубину проникновения в профессиональную сферу и совершенствование навыков работы по направлению подготовки. Таким образом, сквозная организация программы гарантирует системность, непрерывность, преемственность практической подготовки бакалавров — будущих тьюторов.

Основной целью практики является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся через самостоятельное осуществление профессиональной деятельности посредством усвоения практических навыков и компетенций применительно к направлению и модулям.

Системообразующим принципом при проектировании сквозной практики бакалавров по направлению «Педагогическое образование», профиль «Тьютор» является ориентация на целостный образовательный результат, выраженный через совокупность определенных трудовых действий, представленных в профессиональных стандартах, и компетенций, указанных в федеральном государственном стандарте высшего образования (рис. 1).

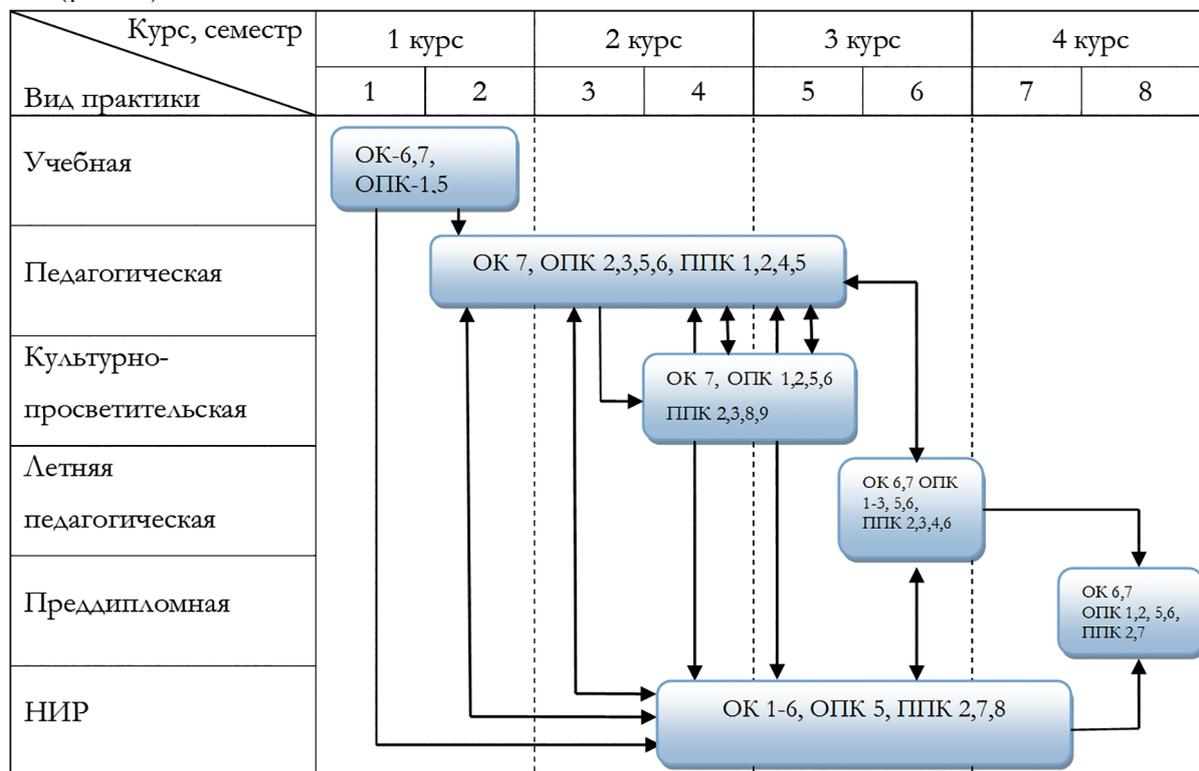


Рис. 1. Особенности реализации сквозной практики студентов по направлению «Педагогическое образование», профиль «Тьютор»

Наряду с этим при проектировании практики учитывались следующие принципы:

- принцип адаптивности: содержание практики корректируется в соответствии с образовательными событиями, происходящими на базах практики;

- принцип связи теории с практикой, реализующийся через отбор заданий, теоретической основой выполнения которых являются курсы и дисциплины, изучаемые студентами в семестре и предваряющие выход на практику;

- принцип преемственности — результаты предыдущих практик служат основой выполнения заданий последующих практик, при этом в программе практики присутствуют задания, имеющие сквозной характер: например, представляемое и защищаемое бакалавром в рамках итоговой аттестации портфолио разрабатывается студентами на протяжении всего периода обучения.

Особого внимания заслуживает оптимальное сочетание концентрированной и распределенной форм проведения практик. Концентрированная форма проведения практики предполагает погружение студента в специально организованную среду, способствующую усвоению студентами большего количества информации за счет большей ее систематизации, структурирования и иного временного режима занятий, например имитационно-моделирующих игр. Распределенная форма проведения практики подразумевает погружение студента в реальную образовательную среду параллельно с обучением в университете. Данная форма позволяет сочетать освоение студентами теоретических знаний и реализацию ими профессиональных проб. В этом случае профессиональное развитие студента сопровождается комплексным консультированием со стороны педагога, психолога, методиста, практикующего тьютора, в роли которых выступают преподаватели вуза и руководители практики от университета и образовательных учреждений (баз практики).

Обязательными условиями реализации практики становятся проведение перед каждой практикой ряда проектировочных семинаров с руководителями практики и практикующими тьюторами, а также привлечение в качестве баз практики инновационных образовательных организаций. Следует отметить, что в г. Красноярске имеется ряд школ различных типов, в том числе и коррекционных, в которых тьюторы успешно осуществляют свою деятельность. Такие базы практик позволяют обеспечить продуктивное взаимодействие опытных наставников и студентов, погрузить будущих тьюторов в предстоящую им профессиональную деятельность.

Содержание каждого вида практики предполагает активное деятельностное участие студента бакалавриата во встречах и дискуссиях с представителями образовательного сообщества, в имитационно-моделирующей игре, подготовку и оформление отчетной документации.

Виды практик и их содержание

Программа сквозной практики включает учебную, педагогическую, культурно-просветительскую, летнюю педагогическую, преддипломную виды практик, а также научно-исследовательскую работу студентов.

Прохождение учебной практики включает следующие основные этапы:

- 1) изучение нормативно-правовых и организационно-распорядительных документов, регламентирующих деятельность тьютора;
- 2) изучение и анализ сайтов образовательных организаций и учреждений, посещение которых предусмотрено программой практик;
- 3) экскурсии в образовательные организации и учреждения для участия в дискуссиях с профессионалами в области образования;
- 4) имитационно-моделирующая игра, направленная на построение педагогического понятия;
- 5) оформление отчетной документации, в том числе индивидуального дневника учебной практики.

Практика проводится в образовательных учреждениях и организациях различного типа (общеобразовательные, начального, среднего, высшего профессионального образования, дополнительного образования).

Следующим видом практики является педагогическая, чье основное содержание предполагает следующие основные этапы:

1. Пропедевтический (второй семестр) — знакомство с особенностями организации учебного процесса в образовательных организациях и учреждениях (общеобразовательные, начального, среднего, высшего профессионального образования, дополнительного образования, различных форм собственности), анализ сайтов и информационно-образовательной среды образовательной организации или учреждения. Вхождение студента в профессиональную деятельность предполагает практическое знакомство с функциями учителя-предметника — школьного преподавателя определенного предмета и учителя-воспитателя — классного руководителя, организатора внеурочной деятельности учащихся и тьютора; изучение нормативно-правовых и организационно-распорядительных документов, регламентирующих деятельность тьютора.

2. Опытно-рефлексивный (третий семестр) — осознание себя педагогическим работником и принятие ценностей профессиональной деятельности тьютора; попытки решения типовых педагогических задач с использованием современных технологий и методик обучения; определение собственных профессиональных интересов и направления педагогического исследования. Важная цель этого этапа — формирование у студентов образов «Я — тьютор», «ученик», «деятельность учителя». Разработка видеоролика-портрета учителя, преподавателя.

3. Учебно-технологический (четвертый семестр) — освоение студентами профессиональных умений и компетенций при организации тьюторского сопровождения; формирование профессионально значимых качеств тьютора, отвечающих современным требованиям ФГОС ПО, развитие творческого потенциала будущего бакалавра педагогики. Ознакомление с современными технологиями тьюторского сопровождения, инновационным педагогическим опытом. Составление социально-психологического портрета ребенка на основе анализа оформления и наполнения аккаунтов в социальных сетях.

4. Стажерский (пятый семестр): закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, приобретение ими практических навыков и компетенций; формирование комплекса умений самостоятельной организации тьюторского сопровождения обучающихся с использованием цифровых образовательных ресурсов; формирование умения устанавливать профессиональные отношения с членами педагогического коллектива.

Содержание практики корректируется руководителем программы подготовки бакалавров, конкретизируется руководителем педагогической практики студентов бакалавриата и отображается в индивидуальном дневнике практики, в котором фиксируются все виды деятельности, в том числе подготовительная работа. В качестве базовых образовательных учреждений и организаций выступают ведущие образовательные учреждения города и края.

Культурно-просветительская практика продолжает сквозную программу практик и включает следующие основные этапы:

1. Этап музейно-выставочной практики (четвертый семестр) — создание у студентов бакалавриата представлений об истории музейно-выставочного дела, о функционировании музейно-выставочной сети в России, о классификации музеев, о музеях Красноярского края. Знакомство с фондами музеев, выставок, их организацией. Формирование опыта проведения культурно-просветительской деятельности. Создание виртуальной экскурсии с использованием современных цифровых технологий.

2. Этап театрално-концертной практики — реализация тьюторского сопровождения детей, связанного в том числе с организацией досуговой деятельности, посещением театров, концертов. Организация и проведение экскурсий, выходов в театры, концерты (по выбору самого студента). Совершенствование комплекса умений самостоятельной организации тьюторского сопровождения. Разработка рекомендаций по организации культурного досуга обучающихся с использованием цифровых образовательных ресурсов.

Практика проводится в организациях и учреждениях культуры различного типа (учреждения дополнительного образования, библиотеки, музеи, выставочные залы, галереи).

В качестве базовых выступают ведущие организации и учреждения культуры и искусства Красноярского края, например Краевое государственное бюджетное учреждение культуры «Красноярский культурно-исторический музейный комплекс», Краевое государственное бюджетное учреждение культуры «Красноярский художественный музей им. В. И. Сурикова», Музей-пароход «Святитель Николай», Литературный музей г. Красноярска, Дом-музей П. А. Красикова, Краевое государственное автономное учреждение культуры «Красноярский драматический театр им. А. С. Пушкина», Краевое государственное автономное учреждение культуры «Красноярский театр юного зрителя».

Прохождение летней педагогической практики предполагает следующие основные этапы:

1. Этап распределенной подготовки к летней педагогической практике (проводится до начала непосредственной практики) — знакомство с особенностями организации деятельности летних городских и загородных лагерей отдыха для детей и подростков, городских детских площадок, социально-досуговых площадок. Студенты изучают имеющуюся в учреждении документацию, знакомятся со специфическими особенностями категорий детей, которые находятся на отдыхе, выявляют детей, нуждающихся в профессиональной поддержке тьютора.

2. Работа в лагере — реализация тьюторского сопровождения детей, связанного в том числе с организацией игровой, спортивной, досуговой деятельности. Организация и проведение кружков (секций, клубов и пр. по выбору самого студента). Совершенствование комплекса умений самостоятельной организации тьюторского сопровождения, умения устанавливать профессиональные отношения с членами педагогического коллектива.

3. Проведение на основе представленных студентами видеоотчетов конкурса «Педагогика каникул» (итоговая конференция-конкурс).

4. Организация круглого стола с преподавателями кафедры и представителями соответствующих организаций, направленного на осмысление результатов летней педагогической практики и определение дальнейших направлений сотрудничества в области организации летнего отдыха детей и подростков.

Практика проводится в образовательных организациях и учреждениях различного типа (летние городские и загородные лагеря для отдыха детей и подростков, городские социально-досуговые площадки).

Завершает сквозную практику преддипломная, позволяющая выявить на завершающем этапе обучения уровень теоретической и практической подготовки бакалавров в области общекультурной, педагогической и научно-исследовательской деятельности. Она является своеобразным тестом на профессиональную готовность будущих бакалавров применить свои знания и умения в сфере образования, поскольку деятельность студентов в период практики — аналог будущей профессиональной деятельности и способ освоения образовательной действительности с позиций тьютора. Практика организуется с учетом квалификационной характеристики бакалавра данного направления подготовки и включает следующие основные этапы:

1. Аналитический — самостоятельная работа студентов бакалавриата по избранной тематике, присвоение и развитие практических умений и навыков решения актуальных задач тьюторского сопровождения, совершенствование исследовательских способностей тьютора с целью получения результатов для написания курсовой и дипломной работы. Обработка результатов опытно-экспериментальной работы с использованием информационных технологий.

2. Рабочий — студенты изучают конкретную актуальную проблему (возможно, прикладного характера) с последующим выполнением соответствующей научно-исследовательской работы для написания бакалаврской работы, демонстрируя при этом имеющийся уровень овладения методологической культурой исследования и сформированные умения и навыки практического использования социально-педагогических, психолого-педагогических методов и методик исследования. Представление результатов опытно-экспериментальной работы с использованием информационных технологий.

Практика проводится в организациях и учреждениях различного типа (образовательные организации различного типа, учреждения дополнительного образования, библиотеки, музеи, выставочные залы, галереи и пр.).

Научно-исследовательская работа проходит через все виды практики. Ее целью является приобретение и совершенствование навыков НИР, углубление и закрепление знаний, полученных в процессе теоретического обучения, формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению «Педагогическое образование» с учетом особенностей профессиональной деятельности будущих тьюторов.

Традиционным видом самостоятельной научно-исследовательской работы студентов в вузе является курсовая работа, цель которой — формирование навыков нестандартного креативного решения профессионально-педагогических задач. При выполнении курсовых работ, проектов помимо частных задач избранной тематики решаются и педагогические задачи классификации, систематизации, углубления и качественного обогащения знаний, умений, навыков студентов, приобретенных ими как на теоретических дисциплинах, так и в рамках практик.

В ходе освоения сквозной программы практик предполагается выполнение студентами трех курсовых работ, распределенных во времени и по дисциплинам в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса:

1. Дисциплина «Педагогика» (четвертый семестр):

- знакомство с предлагаемой тематикой НИР бакалавров, соответствующей плану выпускающей кафедры;
- ознакомление со справочными изданиями (летописями авторефератов диссертаций, библиографическими сборниками, указателями и пр.), научной литературой, информационными базами данных и другими источниками;
- определение цели и задач, возможных перспектив исследования;
- уточнение формулировки темы курсовой работы как одного из видов НИР бакалавров;
- анализ первоисточников по тематике исследования;
- прелиминарная работа по выявлению структуры и методологии исследования;
- электронная публикация;
- обзор первоисточников по теме курсовой работы и написание обзорно-теоретической работы;
- защита курсовой работы.

2. Дисциплина «Основы тьюторских практик» (шестой семестр):

- ознакомление с примерными темами НИР в бакалавриате, соответствующей плану выпускающей кафедры;
- анализ практики тьюторского сопровождения;
- постановка цели и задач курсового исследования;
- формулирование темы курсовой работы;
- изучение работ аналогичной тематики;
- прелиминарный анализ структуры и методологии исследования;
- подготовка научных докладов на конференции;
- обзор практики по теме курсовой работы и написание обзорно-аналитической работы;
- защита курсовой работы.

3. Дисциплина «Педагогическое проектирование» (седьмой семестр):

- систематизация и анализ материалов предыдущих курсовых работ;
- формулирование темы бакалаврской работы (в качестве темы исследования можно предложить интегрированный вариант тем курсовых работ);
- обобщение данных научно-теоретических исследований и практики тьюторского сопровождения, выступление с докладом на интерактивно-игровой конференции «Современные проблемы и тенденции развития науки и образования»;
- защита курсовой работы (она же предзащита выпускной квалификационной работы) на заседании выпускающей кафедры.

Бакалаврская работа представляет собой комплексную завершённую самостоятельную работу студента, главная цель и содержание которой — всесторонний анализ, научные исследования или разработка по одному из актуальных вопросов теоретического или прикладного характера в соответствии с профилем подготовки. Распределённая подготовка к выполнению бакалаврской работы начинается вместе с написанием первой курсовой работы в четвертом семестре. На заключительном этапе научно-исследовательской работы студентов происходит:

- привнесение уточнений в проведённое исследование и его оформление в виде окончательного варианта бакалаврской работы;
- формулирование выводов с последующим обсуждением их на студенческих научных конференциях;
- подготовка доклада и визуализация данных в виде презентации для защиты достигнутых результатов и полученных выводов в ходе выполнения бакалаврской работы перед государственной экзаменационной комиссией;
- предварительная защита бакалаврской работы на заседании выпускающей кафедры;
- выполнение и защита бакалаврской работы.

Помимо написания курсовых и бакалаврских работ в содержание научно-исследовательской работы бакалавров входит подготовка электронной публикации, выступление с докладом на интерактивно-игровой конференции «Современные проблемы и тенденции развития науки и образования», участие в научных конференциях, участие в выставках и конкурсах студенческих работ различного уровня и т.д.

Результаты реализации первого этапа сквозной программы практики

В 2015 году в Сибирском федеральном университете осуществлен первый набор бакалавров направления «Педагогическое образование», профиль «Тьютор». На данный момент реализован первый этап сквозной программы практики — учебная практика. Рассмотрим далее полученные в ходе ее проведения результаты.

При проектировании данного вида практики в качестве основного критерия оценки ее результативности рассматривалась инициация проектирования студентами позиции

тьютора на себя. Для его оценки разработана специальная карта самооценки результатов практики, которая базировалась на рассмотрении аксиологического, педагогического, культурологического, управленческого компонентов деятельности тьютора. В ходе обработки карты использовался метод качественного и количественного контент-анализа.

Результаты анализа качественных характеристик результатов учебной практики, представленные на рисунке 2, свидетельствуют о преобладании у студентов высокого (36,43%) и среднего (38,57%) уровней изменений в представлениях о профессиональной деятельности тьютора. Наибольшая динамика показателей зафиксирована по аксиологическому и педагогическому компонентам, что объясняется начальным этапом подготовки студентов и спецификой учебной практики.

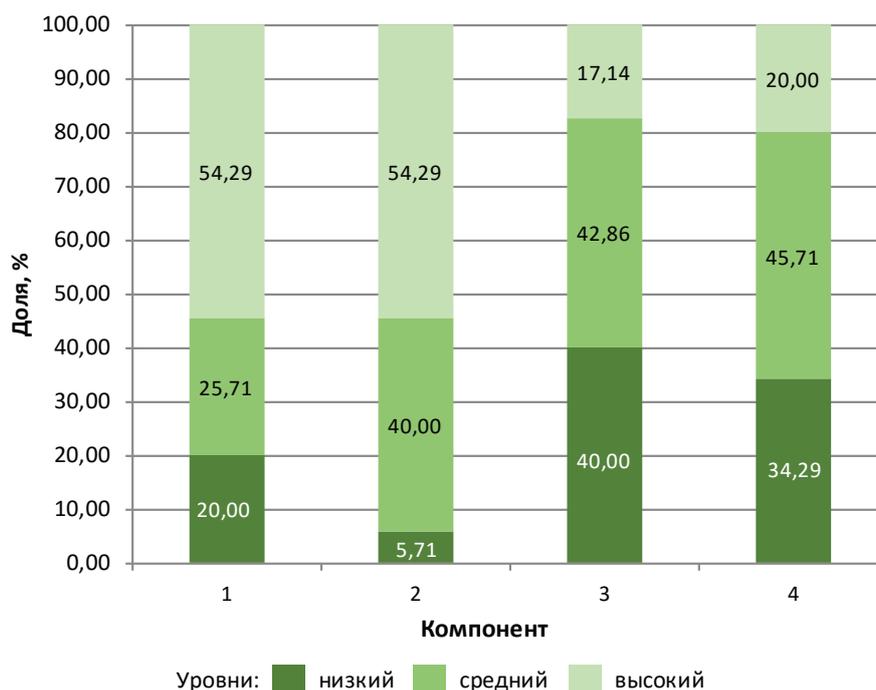
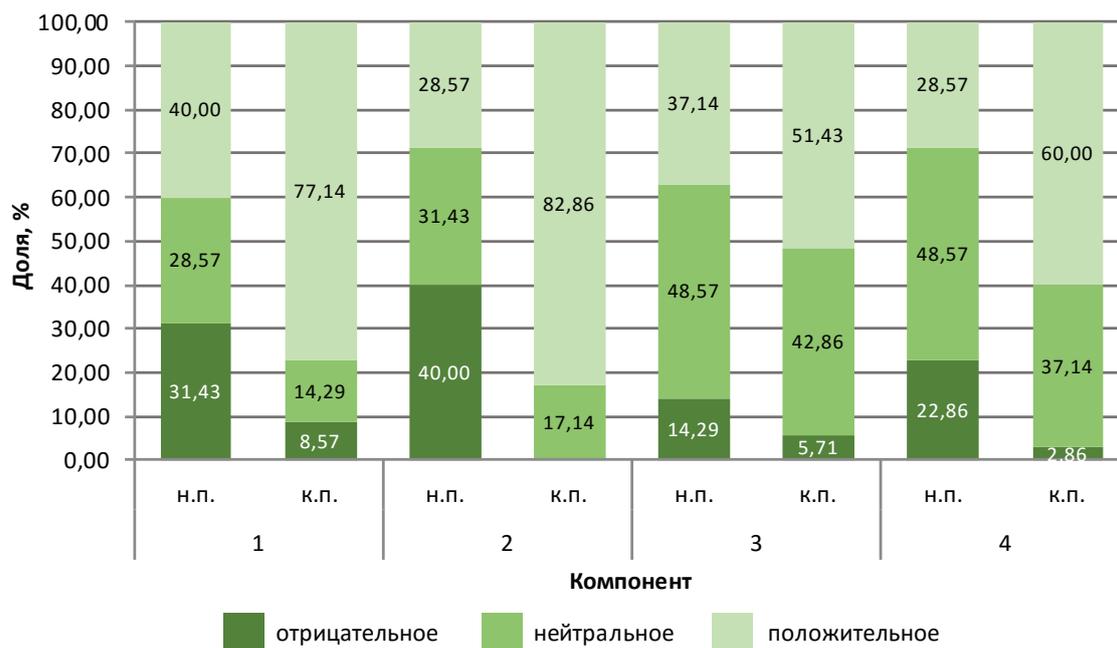


Рис. 2. Результаты качественного контент-анализа карты самооценки студентами результатов учебной практики. Цифрами обозначены компоненты деятельности тьютора: 1 — аксиологический, 2 — педагогический, 3 — культурологический, 4 — управленческий

Анализ результатов обработки карты самооценки студентами результатов учебной практики показывает наличие положительных изменений в отношении студентов к себе как профессиональным тьюторам (рис. 3), что обусловлено формированием у них первичных представлений о профессиональных обязанностях тьютора, инициацией процесса самоопределения в будущей профессии, погружением в реальную образовательную среду. Подтверждением является тот факт, что наиболее значительные изменения произошли по педагогическому компоненту: если на начало практики положительное отношение фиксировалось у 28,57% студентов, то по окончании — у 82,86% студентов.

Представленные на рисунке 4 результаты количественного контент-анализа работ студентов отражают наличие у студентов повышенного внимания к аксиологическому и педагогическому компонентам деятельности тьютора, в том числе вопросам формирования ориентаций на профессионально значимые ценности, изучения основ проектирования целостного образовательного процесса, овладения современными педагогическими технологиями и пр. При этом во время практики зафиксировано усиление внимания студентов к управленческому компоненту деятельности тьютора за счет создания специальных условий для развития навыков самоуправления и самоорганизации.



Условные обозначения:

Компоненты деятельности тьютора: 1 — аксиологический, 2 — педагогический, 3 — культурологический, 4 — управленческий
 н.п. — данные на начало практики, к.п. — данные на конец практики

Рис. 3. Результаты анализа отношения к деятельности тьютора бакалавров 1 курса

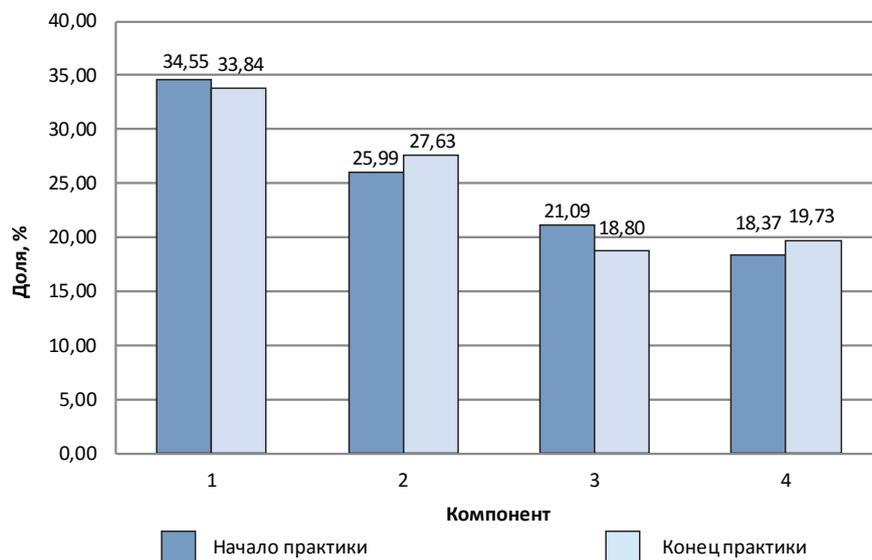


Рис. 4. Результаты количественного контент-анализа карты самооценки студентами результатов учебной практики. Цифрами обозначены компоненты деятельности тьютора:

1 — аксиологический, 2 — педагогический, 3 — культурологический, 4 — управленческий

В целом представленные выше результаты свидетельствуют о результативности разработанной программы учебной практики. Однако хотелось бы отметить, что авторы предполагают в ходе полной реализации сквозной программы практики получить определенный синергетический эффект за счет ее системности и целостности, который не может быть зафиксирован в условиях реализации первого этапа.

Заключение

Подводя итог, необходимо отметить, что постоянно изменяющиеся условия рынка труда (в том числе и появление новых профессий) делают вопросы подготовки тьюторов особенно актуальными. Это обусловлено существующей у практикующих специалистов потребностью в совместном с тьютором проектировании и последующем сопровождении индивидуальных образовательных программ в системе непрерывного образования, наличием запроса со стороны образовательных организаций различного уровня и профиля на профессиональные услуги тьютора для обучающихся и сотрудников, ориентацией системы образования на индивидуализированный подход к обучению.

Особое внимание при подготовке тьюторов, по мнению авторов статьи, следует уделить ее практической составляющей. Единая сквозная программа практик позволяет усилить практикоориентированность подготовки тьюторов в условиях бакалавриата, интегрировать содержание изучаемых студентами учебных дисциплин и практики, обеспечить преемственность между различными видами практик, активизировать процессы профессионального становления и развития. Очевидно, что сквозная программа практик может быть оценена лишь при условии апробации всех ее этапов. Полученные в ходе реализации первого этапа сквозной программы практик (учебной практики) результаты свидетельствуют об успешном достижении студентами целей практики и позволяют оценить потенциал программы в целом. Вместе с тем вопрос о наиболее оптимальном содержании и формах организации практической подготовки тьюторов в условиях бакалавриата остается на данный момент открытым.

Список использованной литературы

1. Ковалева Т. М., Кобыща Е. И., Попова (Смолик) С. Ю., Теров А. А., Чередилина М. Ю. Профессия «тьютор». М. ; Тверь : СФК-офис, 2012. 246 с.
2. О профессиональном стандарте тьюторского сопровождения [Электронный ресурс] // Международная Школа Практической Педагогики. URL: <http://worldtutors.ru/o-professionalnom-standarte-tyutorskogo-soprovozhdeniya.html>.
3. Письмо Минобразования РФ от 9 марта 2004 г. № 15-55-357ин/15 «О направлении для использования в экспериментальном порядке Примерного положения об организации учебного процесса в высшем учебном заведении с использованием системы зачетных единиц» // Гарант. URL: <http://base.garant.ru/187049/#ixzz3nfZhy6T9>.
4. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 5 мая 2008 г. № 216н «Об утверждении профессиональных квалификационных групп должностей работников образования» (с изменениями и дополнениями) // Гарант. URL: <http://base.garant.ru/193313/#ixzz3nfYe9uJ8>.
5. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 5 мая 2008 г. № 217н «Об утверждении профессиональных квалификационных групп должностей работников высшего и дополнительного профессионального образования» // Гарант. URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/193312/paragraph/1:3>.
6. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 14 августа 2009 г. № 593 «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» // Гарант. URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/96126/#ixzz3nfZV5e4>.
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 июня 2008 г. № 177 «О признании не подлежащими применению на территории Российской Федерации ведомственных нормативных правовых актов» // Гарант. URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/6289754/#ixzz3nfZqrg1V>.
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» // Российская газета. URL: <http://www.rg.ru/2013/12/18/pedagog-dok.html>.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования, направление «Педагогическое образование» // Министерство образования и науки РФ. URL: [http://минобрнауки.рф/документы/3071/файл/1734/12.02.15-Профстандарт_педагога_\(проект\).pdf](http://минобрнауки.рф/документы/3071/файл/1734/12.02.15-Профстандарт_педагога_(проект).pdf) (13 окт. 2015)

Поступила в редакцию 01.02.2016 г.

Смолянинова Ольга Георгиевна, доктор педагогических наук, профессор
Сибирский федеральный университет
Российская Федерация, 660041, г. Красноярск, пр-т Свободный, 79
E-mail: smololga@mail.ru

Бекузарова Наталья Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент
Сибирский федеральный университет
Российская Федерация, 660041, г. Красноярск, пр-т Свободный, 79
E-mail: bekuzarova@yandex.ru

Ермолович Елена Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент
Сибирский федеральный университет
Российская Федерация, 660041, г. Красноярск, пр-т Свободный, 79
E-mail: e-learn@mail.ru

Седых Татьяна Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент
Сибирский федеральный университет
Российская Федерация, 660041, г. Красноярск, пр-т Свободный, 79
E-mail: tvsedykh@yandex.ru

UDC 378.4

O. G. Smolyaninova

N. V. Bekuzarova

E. V. Ermolovich

T. V. Sedykh

About the pass-through program of practices for tutors within bachelor's training

The article deals with basic approaches of planning and implementing the pass-through practices to train tutors in Russia. The authors justify the project of the basic educational program for tutors. They describe the principles of creating pass-through practice and all types of practices. The article submissions may be used in the course of training managers of educational institutions.

Key words: education, tutor, bachelor's training, practical training of tutors.

Smolyaninova Olga Georgievna, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Siberian Federal University
Russian Federation, 660041, Krasnoyarsk, prospekt Svobodnyy, 79
E-mail: smololga@mail.ru

Bekuzarova Nataliya Vladimirovna, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
Siberian Federal University
Russian Federation, 660041, Krasnoyarsk, prospekt Svobodnyy, 79
E-mail: bekuzarova@yandex.ru

Ermolovich Elena Vladimirovna, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
Siberian Federal University
Russian Federation, 660041, Krasnoyarsk, prospekt Svobodnyy, 79
E-mail: e-learn@mail.ru

Sedykh Tatyana Vladimirovna, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
Siberian Federal University
Russian Federation, 660041, Krasnoyarsk, prospekt Svobodnyy, 79
E-mail: tvsedykh@yandex.ru

References

1. Kovaleva T. M., Kobyshcha E. I., Popova (Smolik) S. Yu., Terov A. A., Cherdilina M. Yu. *Professiya "t'yutor"* [Profession of a tutor]. Moscow, Tver, SFK-ofis Publ., 2012. 246 p. (In Russian).
2. O professional'nom standarte t'yutorskogo soprovozhdeniya [On the professional standard tutor support]. *Mezhdunarodnaya Shkola Prakticheskoi Pedagogiki* [International School of Practical Pedagogy]. Available at: <http://worldtutors.ru/o-professionalnom-standarte-tyutorskogo-soprovozhdeniya.html>. (In Russian).
3. Pis'mo Minobrazovaniya RF ot 9 marta 2004 g. № 15-55-357in/15 "O napravlenii dlya ispol'zovaniya v eksperimental'nom poryadke Primernogo polozheniya ob organizatsii uchebnogo protsessa v vysshem uchebnom zavedenii s ispol'zovaniem sistemy zchetnykh edinit" [RF Ministry of Education letter dated March 9, 2004 № 15-55-357in/15 "On the trial use of the Model Regulations on the organization of educational process in higher educational institutions with the help of the credit system"]. *Garant*. Available at: <http://base.garant.ru/187049/#ixzz3nfZhy6T9>. (In Russian).
4. Prikaz Ministerstva zdravookhraneniya i sotsial'nogo razvitiya RF ot 5 maya 2008 g. № 216n "Ob utverzhdenii professional'nykh kvalifikatsionnykh grupp dolzhnostei rabotnikov obrazovaniya" (s izmeneniyami i dopolneniyami) [Order of the Ministry of Health and Social Development of the Russian Federation dated May 5, 2008 № 216n "On approval of the professional qualification groups of jobs in education" (as amended)]. *Garant*. Available at: <http://base.garant.ru/193313/#ixzz3nfYe9uJ8>. (In Russian).
5. Prikaz Ministerstva zdravookhraneniya i sotsial'nogo razvitiya RF ot 5 maya 2008 g. № 217n "Ob utverzhdenii professional'nykh kvalifikatsionnykh grupp dolzhnostei rabotnikov vysshego i dopolnitel'nogo professional'nogo obrazovaniya" [Order of the Ministry of Health and Social Development of the Russian Federation dated May 5, 2008 № 217n "On approval of the professional qualification groups of jobs in higher and additional vocational training"]. *Garant*. Available at: <http://ivo.garant.ru/#/document/193312/paragraph/1:3>. (In Russian).
6. Prikaz Ministerstva zdravookhraneniya i sotsial'nogo razvitiya RF ot 14 avgusta 2009 g. № 593 "Ob utverzhdenii Edinogo kvalifikatsionnogo spravochnika dolzhnostei rukovoditelei, spetsialistov i sluzhashchikh», razdel "Kvalifikatsionnye kharakteristiki dolzhnostei rabotnikov obrazovaniya" [Order of the Ministry of Health and Social Development of the Russian Federation of August 14, 2009 № 593 "On Approval of the Unified Qualification Directory of chiefs, experts and employees", "Qualification characteristics of educational workers" section]. *Garant*. Available at: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/96126/#ixzz3nfZV5e4>. (In Russian).
7. Prikaz Ministerstva obrazovaniya i nauki RF ot 9 iyunya 2008 g. № 177 "O priznanii ne podlezhashchimi primeneniyu na territorii Rossiiskoi Federatsii vedomstvennykh normativnykh pravovykh aktov" [Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation dated June 9, 2008 № 177 "On recognizing the agency regulations as inapplicable in the territory of the Russian Federation"]. *Garant*. Available at: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/6289754/#ixzz3nfZqrg1V>. (In Russian).
8. Prikaz Ministerstva truda i sotsial'noi zashchity Rossiiskoi Federatsii ot 18 oktyabrya 2013 g. № 544n "Ob utverzhdenii professional'nogo standarta "Pedagog (pedagogicheskaya deyatel'nost' v sfere doskol'nogo, nachal'nogo obshchego, osnovnogo obshchego, srednego obshchego obrazovaniya) (vospitatel', uchitel')"" [Order of the Ministry of Labor and Social Protection of the Russian Federation dated October 18, 2013 № 544n "On approval of the professional standard "The teacher (educational activities in the field of preschool, primary, basic, secondary education) (tutor, teacher)""]. *Rossiiskaya gazeta*. Available at: <http://www.rg.ru/2013/12/18/pedagog-dok.html>. (In Russian).
9. Federal'nyi gosudarstvennyi obrazovatel'nyi standart vysshego obrazovaniya, napravlenie "Pedagogicheskoe obrazovanie" [Federal state educational standard of higher education, direction of "Pedagogical training"]. *Ministerstvo obrazovaniya i nauki RF*. Available at: [http://минобрнауки.рф/документы/3071/файл/1734/12.02.15-Профстандарт_педагога_\(проект\).pdf](http://минобрнауки.рф/документы/3071/файл/1734/12.02.15-Профстандарт_педагога_(проект).pdf) (13 okt. 2015) (In Russian).