

УДК 378.14

DOI: 10.32516/2303-9922.2018.26.20

Л. С. Малик
Т. И. Трошина

Основные подходы к конструированию образовательных программ магистратуры по направлению подготовки «Социальная работа»

В статье отражен опыт кафедры социальной работы и социальной безопасности Северного (Арктического) федерального университета имени М. В. Ломоносова в конструировании образовательных программ магистратуры по направлению подготовки «Социальная работа». Статья адресована главным образом руководителям программ магистратуры и преподавателям, реализующим указанные программы.

Рассмотрены особенности разработки гибкой и уникальной магистерской программы, отвечающей вызовам среды и изменяющейся конъюнктуре, с учетом традиций, миссии, ресурсных возможностей университета, идеологии профессиональной подготовки специалистов социальной работы. Методологической основой конструирования программы магистратуры обозначен компетентностно-модульный подход, при этом акцентировано внимание на необходимости оптимальной интеграции академического и инструментального, конвергентного и дивергентного подходов. Соответствие содержания модулей запросам различных отраслей социальной сферы региона рассматривается авторами как базовое условие эффективности образовательной программы. При этом образовательная программа магистратуры должна предполагать широкую исследовательскую компоненту, возможность апробации результатов и их ввода в социальную практику посредством проектов. В качестве потенциальных путей развития программ магистратуры определены разработка сетевых образовательных программ, применение методологии «поведенческой экономики» в конструировании магистерских программ, расширение взаимодействия кафедры с профессиональным сообществом.

Ключевые слова: магистратура по направлению «Социальная работа», конструирование образовательной программы, компетентностный подход, модульность, практико-ориентированное обучение.

Современная миссия социальной работы заключается в осуществлении социальных изменений, обеспечении социального благополучия, повышении качества жизни населения. В контексте неолиберальных трансформаций социальной политики, модификации идеологии социальной работы, преобразований нормативно-правовой базы, модернизации высшего образования перед университетами поставлены задачи преодоления противоречий между обучением, теорией, практикой социальной работы; повышения качества профессиональной подготовки; обеспечения концептуальной, структурно-содержательной преемственности, дискретности, согласованности образовательных программ. Роль университетов заключается в развитии собственных стратегий совершенствования образования в сфере социальной работы с акцентом на практическую подготовку и с учетом потребностей социальных служб и социальной сферы региона в целом [9, с. 84].

Приоритетным направлением деятельности вуза сегодня считается развитие магистратуры, которая представляет собой двухлетнюю специализированную подготовку обучающихся к научно-исследовательской, научно-педагогической, инновационной профессиональной деятельности и предполагает углубление, расширение полученных ранее компетенций. Обладающие аналитическими способностями, критическим мышлением, креативностью, профессиональной рефлексией, готовностью к работе в мультикультурном пространстве и условиях неопределенности, способностью осуществлять межотраслевую коммуникацию, действовать в новых организационно-управленческих формах, магистры социальной работы могут выступить трансляторами перемен и проводниками социальных реформ.

© Малик Л. С., Трошина Т. И., 2018

Несмотря на высокую социальную значимость развития магистратуры по направлению «Социальная работа», на сегодняшний день не выработано единых формализованных подходов к конструированию магистерских образовательных программ. Многие вузы продолжают применять модель TUNING — «настройку» высшего образования [3; 9; 17] с целью преодоления разрыва между теорией и практикой в обучении социальных работников. Однако ее использование достаточно затруднено в условиях постоянного обновления образовательных стандартов и недостаточного национального опыта подготовки социальных работников, поскольку размываются границы эквивалентности проектируемых образовательных программ.

Само направление «Социальная работа» развивается в отечественных вузах немногим более 20 лет, еще меньше опыт подготовки магистров. В Архангельской области начало реализации магистерской образовательной программы было положено в 2009 г. на кафедре социальной работы Поморского государственного университета, в 2011 г. вошедшего в состав Северного (Арктического) федерального университета имени М. В. Ломоносова. Подготовка магистров социальной работы с самого начала была приближена к международным стандартам, поскольку выпускники магистратуры должны обладать компетенциями, которых ожидают от них работодатели как Архангельской области и других регионов России, так и за рубежом.

Общую основу конструирования образовательных программ составляют болонские требования, отраженные в Дублинских дескрипторах (Dublin descriptors), обобщивших пять групп оценки результатов в каждом цикле высшего образования (приобретение знания и понимания, использование знания и понимания, формирование суждений и принятие решений, коммуникативные способности, навыки самообучения), и в Европейской системе перевода оценок — ECTS (European Credit Transfer System). Базовые принципы образования в рамках Болонского процесса — гибкость, мобильность, интернационализация [8, с. 38]. Национальные профессиональные стандарты и ФГОС ВО 3+ построены с учетом указанных нормативных документов, задают основания и диапазон построения образовательных программ, что обеспечивает формирование единого образовательного пространства, создает площадку для международного сотрудничества и обмена опытом подготовки социальных работников, адаптации зарубежных практик к российским реалиям. В соответствии с ФГОС университетам предоставлена академическая свобода в конструировании образовательных программ. Однако делегирование самостоятельности вузам не сопровождается предоставлением комплексного научно-методологического и методического инструментария для сопровождения этого процесса [12, с. 103—104], что ставит перед кафедрами сложные задачи проектировочного характера и разработки новых, более эффективных форм, методов, технологий преподавания.

В качестве общей методологической основы конструирования и реализации образовательных программ магистратуры выступает компетентностный подход, позволяющий оптимально совместить формальную подготовку и задачи практики. Компетенция представляет собой результат обучения, отражает способность студента связывать теоретические и практические основы профессии, применять знания, умения, навыки в профессиональной деятельности. При этом стоит отметить, что компетентностный подход сегодня подвергается некоторой критике и рассматривается в новых модификациях, например, он логично трансформируется в контекстно-модульный подход [16], что предполагает сопряжение профессиональных и образовательных стандартов, моделирование профессиональной деятельности в обучении и индивидуализацию подготовки за счет предоставления студентам возможности комбинирования модулей, выбора курсов с учетом профессиональных и научных интересов.

Совершенствование подходов к конструированию образовательных программ создает условия для повышения качества образования — фокус модернизации сосредоточен на гармонизации требований профессии социального работника, потребностей регионов, результатов образовательной деятельности университетов и кафедр [9, с. 82]. Задача кафедры — опираясь на традиции, миссию, ресурсные возможности университета, собственный опыт и идеологию профессиональной подготовки специалистов социальной работы, сконструировать гибкую и уникальную магистерскую программу, отвечающую вызовам среды и изменяющейся конъюнктуре. Другими словами, следует прийти к консенсусу интересов обучающихся, рынка труда, университета и государства.

Специфика Северного (Арктического) федерального университета (САФУ), основной миссией которого является создание научной и кадровой базы для интеллектуального освоения Арктики и Севера России, находит отражение и в деятельности кафедры социальной работы и социальной безопасности. Это связано с задачей подготовки специалистов, обладающих знанием особенностей местного населения, пониманием социальных рисков, специфичных для данных территорий, умением их предвидеть, исходя из всей совокупности аспектов регионального развития.

В основу конструирования образовательной программы магистратуры по направлению «Социальная работа» в САФУ имени М. В. Ломоносова положены академический и инструментальный подходы. Первый, базирующийся на гумбольдтовских идеях, позволяет закладывать в образовательную программу определенные идеи, традиции, культуру за счет использования автономии и академической свободы вузов. Второй подход ориентирует процесс конструирования образовательной программы на реальные потребности социальной сферы региона. Интеграция двух указанных подходов создает основу для сохранения фундаментальности образования и усиления прикладной компоненты магистерской программы.

Разработка преподавателями специфических дисциплин встроена в общекафедральную научную тему «Социальная работа и развитие потенциала молодежи как ресурс социальной безопасности и преодоления социальных рисков», которая открывает направления научно-исследовательской работы магистрантов и определяет специфику программ научно-исследовательской и научно-педагогической практик.

Конструирование образовательной программы магистратуры не является статичным, завершенным процессом; не ограничивается этапом обеспечения ее конкурентоспособности, привлекательности для абитуриентов, а распространяется на весь процесс обучения. Принимая за основу цикл Э. Деминга, оно включает планирование — реализацию — проверку — осуществление действий по исправлению, корректировке (улучшению, актуализации, оптимизации) [5, с. 28]. Академический уровень управления магистратурой представляют руководители образовательных программ [2], курирующие вопросы разработки, продвижения программы на рынке образовательных услуг, выполнения университетского задания; осуществляющие взаимодействие с работодателями, выпускниками, абитуриентами; обеспечивающие качество и подготавливающие программу к процедурам оценки, аккредитации, сертификации, экспертизе.

В этой связи одним из важнейших условий развития магистратуры по направлению подготовки «Социальная работа» является участие работодателей в проектировании образовательных программ, включая согласование результатов обучения и определение механизмов гарантии качества. Например, в зарубежных квалификационных рамках особо подчеркивается, что каждый факультет социальной работы вправе прагматично учитывать мнение работодателей, научные интересы преподавателей, предложения студентов при организации подготовки социальных работников [18, с. 247]. Магистерские про-

граммы в идеале должны разрабатываться специальными проектными группами, куда входят представители профессорско-преподавательского состава, учебно-административного персонала университета и работодателей. Структурные этапы конструирования магистерской программы по социальной работе существенно не отличаются от других направлений подготовки: определение востребованности программы в федеральном и региональном профессиональных пространствах, в текущей и перспективной ситуации; выбор профиля (направленности); формулировка целей и компетенций выпускников; определение общих (универсальных) и специальных (профессиональных) компетенций, планирование и описание измеримых результатов обучения; осмысление структуры программы (дисциплины, блоки, модули); определение целей преподавания, обучения, оценки, образовательных технологий; составление рабочих программ модулей и дисциплин с учетом формата ECTS, построение учебного плана, календарного графика; создание системы оценки качества программы. Остановившись на последнем аспекте, стоит отметить, что сегодня апробируются модели ассесмент-центров, осуществляющих общественно-профессиональную экспертизу качества подготовки выпускников, претендующих на должности в учреждениях социальной сферы [3].

В первую очередь стоит задача выбрать тип образовательной программы (научно-академическая или инструментально-технологическая) и дифференцировать профиль магистерской программы в зависимости от специфики потребностей региона в кадрах [6, с. 45]. Профессиональная подготовка специалистов социальной работы зиждется на идее социального партнерства [11, с. 247], включая заключение договоров о сотрудничестве, формирование заявок на целевое обучение, разработку и реализацию социальных проектов и программ, формулировку социального заказа с учетом запросов профессионального сообщества.

Как правило, контингент магистрантов составляет полипрофессиональная группа, что требует создания условий для свободного «входа» в образовательную программу и формирования мотивации. Обеспечению открытости магистерских программ способствует развитие практики подготовительных курсов для выпускников бакалавриата других направлений и проведение комплексной профориентационной работы с потенциальными абитуриентами. Так, с 2018 г. на кафедре социальной работы и социальной безопасности реализуется проект «Школа будущего магистранта».

Особый потенциал дальнейшего развития магистратуры по направлению подготовки «Социальная работа» открывают сетевые образовательные программы. Например, опыт реализации программ посредством сетевого взаимодействия в других направлениях подготовки демонстрирует, что за счет изменения контекстов обучения и выполнения уникальных, адресных заданий НИР создаются условия для максимально полного и широкого освоения компетенций, включения магистрантов в решение профессиональных задач в новых условиях и с большими возможностями [15, с. 164]. Для социальной работы важны не только межвузовские сетевые программы, но и сетевые магистерские программы с международным участием, международные магистерские программы с использованием дистанционного и модульного обучения, что предполагает признание дисциплин, модулей, программ в вузах — участниках совместных проектов по развитию обучения в магистратуре по направлению «Социальная работа» [10, с. 124]. Кафедра социальной работы и социальной безопасности обладает опытом реализации подобных программ магистратуры по направлению «Сравнительная социальная работа» совместно с Лапландским университетом (Финляндия) и Университетским колледжем г. Буде (Норвегия) [10].

По мнению Г. К. Айжановой и А. А. Ергазинной, стратегии эффективного образования магистрантов базируются на синергии, дихотомии двух подходов — конвергентного и

дивергентного [1, с. 95]. Первый означает фундаментальность знания, четкую структуру и стандартизацию учебного процесса, доминирование роли преподавателя; второй сфокусирован на обучаемом, его автономности, а преподаватель приобретает роль фасилитатора, использующего множество педагогических инструментов. Подобная интеграция позволяет рассмотреть магистратуру как самоорганизующуюся систему, обеспечивающую элективность образовательных маршрутов.

На смену линейной схеме организации учебного процесса приходит асинхронная, неградуированная, обеспечивающая последовательность обучения и включающая инвариативный и вариативный компоненты. Построение образовательной траектории магистранта кафедры социальной работы и социальной безопасности происходит в индивидуальном режиме, при консультативной поддержке научного руководителя. Обязательные дисциплины составляют лишь треть, остальные выбираются магистрантом из блока фиксированных альтернатив или пула элективных дисциплин.

Образовательная программа должна быть проработана на теоретическом, нормативном уровнях, на уровне структурной единицы и учебно-методического материала. Ядро образовательной программы составляет компетентностная модель выпускника. Как показывает опыт, этому наиболее эффективно помогает построение матрицы соотношения компетенций и модулей/дисциплин. Здесь следует отметить важнейший принцип — модульности. Модуль является инструментом конструирования гибких образовательных программ, адекватных субъектцентрированному обучению [7]; интегративной дидактической единицей, набором дисциплин, объединенных общей тематикой. Как показывает практика, оптимальным объемом модуля является кратный 3 з.е. Модуль, равно как и образовательная программа в целом, должен отвечать следующим требованиям: общедоступность, завершенность, недопущение «суммирования» дисциплин в модуль без структурно-логической взаимосвязи; обеспечение оптимального баланса теоретической и практической компонент; вариативность; гибкость ответа на индивидуальные запросы студентов; использование образовательных технологий согласно намеченным образовательным результатам; разработка адекватных систем оценки. Разработка образовательной единицы может базироваться на модели ADDLE, включающей такие дефиниции, как анализ, конструирование, развитие, проведение, оценка. Та или иная социальная проблема освещается с позиций различных дисциплин и интегрируется под воздействием профессиональных целей.

Реализуемая магистерская программа «Социальная работа с различными группами населения» содержит шесть модулей, включающих ряд дисциплин, раскрывающих специфику Арктики и Крайнего Севера Европейской России. Каждая дисциплина в том или ином ключе транслирует региональную компоненту социальной работы. Уникальными дисциплинами являются «Пожилое население в Арктике: глобальное и региональное измерение»; «Аксиологические практики социальной работы с семьей, детьми и молодежью», «Социальные риски Северо-Арктического региона и их решение средствами социальной работы».

Модульность раскрывает следующий принцип конструирования образовательной программы магистратуры — ориентацию на результаты, что позволяет наполнить программу значимым содержимым и делает ее прогнозируемой для освоения. Индикаторы достижения, критерии оценки строятся на основе профессиональных функций и должны отвечать диагностичности, операциональности.

Исследователи выделяют три группы проблем, снижающих качество освоения магистерских программ — посещаемость занятий, наличие формализма в выполнении заданий, нарушение дедлайнов сдачи письменных работ и отчетов [19, с. 185]. По нашему

мнению, новые подходы для конструирования магистерских программ по направлению «Социальная работа» открывает применение поведенческой экономики, позволяющей максимально учесть интересы обучающихся и сохранить студенческий контингент. Основанная на модели Б. Дж. Фогга поведенческая экономика предполагает использование балльно-рейтинговой системы, организацию работы в команде, стимулирование интереса студентов к обучению [19, с. 185], что достигается гибким графиком, групповыми заданиями, дистанционными образовательными технологиями. Здесь эффективен также оценочный метод «потребительский сценарий» — описание студентами процесса освоения дисциплины с выдвижением рекомендаций по его совершенствованию.

Опираясь на опыт магистратуры «Социальная работа с различными группами населения», следует отметить, что значительная часть поступающих на обучение имеют диплом по другой специальности/направлению подготовки. Так, среди магистрантов есть медицинские работники социальных учреждений, преподаватели кафедр социальной педагогики и социальной работы, лица, занятые в благотворительных организациях и в «социальном предпринимательстве». Мотивация специалистов к обучению в данной магистратуре связана с необходимостью получить дополнительные знания для квалифицированного выполнения своей работы, а бакалавров, продолжающих образование по данному направлению, — с возможностью дальнейшей научной работы в избранном направлении. Определенная разнородность обучающихся, с которой, как мы полагаем, сталкиваются и другие университеты, создает специфические сложности для преподавания, что отражается и на организации учебного процесса.

Акцент в подготовке магистров смещен на самостоятельную работу студентов, а главными методами обучения выступают проектно-исследовательские, поисковые, проблемные. Поскольку большую часть магистрантов составляют, как правило, обучающиеся достаточно зрелого возраста, обладающие сформированной профессиональной и мировоззренческой позицией, оптимальным выступает интерактивный режим обучения, основанный на диалоге, кооперации, сотрудничестве субъектов образовательного процесса [4]. Он означает активное вовлечение студентов в процесс получения знаний, формирование функциональных и практических умений.

Подготовка будущих магистров социальной работы должна носить практико-ориентированный характер, что раскрывает тезис «обучение через практику, практика через обучение». В контексте наличия диспропорций теоретической и практической компонент, воспроизведенных в образовательных стандартах третьего поколения, данный аспект представляет особую значимость. Практико-ориентированное обучение на кафедре социальной работы и социальной безопасности обеспечивается построением учебного процесса с активным взаимодействием между преподавателями, магистрантами, практиками, интеграцией различных видов и форм обучения, открытостью информационно-образовательной среды, а также переносом аудиторных занятий в филиалы — подразделения министерства труда, занятости и социального развития Архангельской области, социальные службы, организации и учреждения, вовлечением специалистов-практиков в образовательный процесс в качестве преподавателей, супервизоров, экспертов.

Опыт кафедры социальной работы и социальной безопасности САФУ показывает, что обязательным условием обеспечения качества подготовки магистров выступает вовлечение студентов в исследования социальных проблем. Выпускная квалификационная работа должна в оптимальном варианте выступать предметом трехстороннего соглашения «кафедра — работодатель — магистрант». При этом большое внимание следует уделить обеспечению участия магистрантов в научной деятельности кафедры, их включению в различные формы научной коммуникации (международные, всероссийские, ре-

гиональные конференции, кафедральные и межкафедральные научно-исследовательские и методические семинары, дискуссии и дебаты), популяризации важности представления результатов научной деятельности. В частности, магистрантам САФУ предлагается проводить теоретико-методологические семинары по теме своего исследования для других обучающихся и для преподавателей кафедры.

Заинтересованное обсуждение актуальных социальных тем создает основу для формирования исследовательских и проектных групп. В состав кафедры входят доктора и кандидаты наук в области философии, социологии, педагогики, истории, биологии, медицины. Такая междисциплинарность способствует развитию креативных подходов к разработке академических дисциплин и формированию исследовательских групп для реализации различных научных проектов, в которые вливаются студенты. Своеобразное обучение происходит на всех уровнях; не только по линии «учитель — ученик», но и в обратном направлении, что особенно проявляется при разработке и реализации магистерской программы. За 20 лет существования кафедры подготовлено несколько коллективных монографий, в которых аккумулирован по конкретным темам длительный опыт преподавателей в области научной и образовательной деятельности (напр.: [13; 14]). В настоящее время идет подготовка коллективного учебного пособия, в этот процесс активно включаются и обучающиеся.

Ежегодно магистранты имеют возможность публиковаться в кафедральных научных сборниках, как правило, по результатам конференций, для участия в которых привлекаются студенты и преподаватели других кафедр, других вузов. Это также способствует расширению научного кругозора обучающихся, созданию новых исследовательских «сетей». Акцентирование внимания магистрантов на наиболее актуальных социальных проблемах способствует тому, что большинство обучающихся принимают участие в проектной деятельности, заявляют на гранты и выигрывают их. Например, каждый год один из магистрантов по направлению «Социальная работа с различными группами населения», несмотря на малочисленность курса (как правило, набор составляет от 5 до 15 человек в год), становится стипендиатом благотворительного фонда Вл. Потанина, получая возможность представлять на этот авторитетный конкурс оригинальные и социально значимые проекты.

Исходя из вышесказанного, мы полагаем, что соблюдение обозначенных подходов в конструировании образовательных программ магистратуры по социальной работе позволит согласовать фундаментальный и прикладной компоненты, преодолеть противоречия амбивалентного характера социальной работы и корректировать содержание обучения с учетом анализа потребностей практики путем обмена информацией и опытом между университетами и социальными службами.

Список использованной литературы

1. Айжанова Г. К., Ергазина А. А. Методологические подходы к изучению проблемы формирования интеграционной модели выпускника магистерской образовательной программы // Историческая и социально-образовательная мысль. 2015. Т. 7, № 4. С. 93—96.
2. Анопченко Т. Ю. Институт руководителей образовательных программ магистратуры в повышении эффективности научных исследований и подготовки управленческих кадров (пример Южного федерального университета) // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2016. № 4 (55). С. 51—57.
3. Бочарова Ю. Ю. Проектирование и реализация магистерских программ для социальной сферы региона // Сибирский педагогический журнал. 2014. № 6. С. 54—61.
4. Воротилкина И. М. Обучение взрослых в магистратуре по социальной работе // Высшее образование в России. 2015. № 3. С. 140—144.

5. Галкина Е. А. Управление процессом разработки и актуализации основных образовательных программ высшего образования — программ магистратуры в университете // Управление образовательным процессом в современном вузе: высшее образование для развития региона : материалы VII Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием в рамках IV Междунар. науч.-образоват. форума «Человек, семья и общество: история и перспективы развития» / Красноярский гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева, 2015. С. 27—32.
6. Гусякова Л. Г. Магистратура как уровень образовательной программы // Ученые записки Забайкальского государственного гуманитарно-педагогического университета им. Н. Г. Чернышевского. 2010. № 4. С. 40—47.
7. Клименко Т. К. Методологические подходы к проектированию образовательной программы магистратуры // Гуманитарный вектор. 2014. № 1 (37). С. 56—60.
8. Кнезель П. Опыт подготовки социальных работников в рамках Болонского процесса // Вестник Московского государственного областного университета. Сер. Психологические науки. 2009. Т. 2, № 3. С. 38—44.
9. Ловцова Н. И. Модернизация образования по социальной работе: сближение теории и практики // Отечественный журнал социальной работы. 2013. № 1. С. 80—86.
10. Малик Л. С. Развитие программы магистратуры по направлению «Социальная работа» в САФУ имени М. В. Ломоносова // Российский и зарубежный опыт реализации магистерских программ по направлению подготовки «Социальная работа» : материалы V заоч. науч.-практ. конф. с междунар. участием (г. Саранск, 21 ноября 2014 г.) / ред. Л. И. Савинов. Саранск, 2015. С. 120—125.
11. Полевая Н. М., Лейфа А. В. Современные проблемы профессиональной подготовки социальных работников в вузе, пути решения // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. 2015. № 1 (31). С. 245—248.
12. Савин А. А. Особенности проектирования содержания образования в условиях компетентностного подхода // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Сер. Образование и педагогические науки. 2016. № 8 (747). С. 102—115.
13. Социальная работа XXI века: глобальные вызовы и региональная практика / под общ. ред. Р. И. Даниловой, Т. И. Трошиной. Архангельск : САФУ, 2015. 138 с.
14. Социальная работа: история и современность (региональный аспект) : коллективная монография / ред. Р. И. Данилова. Архангельск : Поморский гос. ун-т, 2007. 287 с.
15. Федорова Н. М., Чуркина Н. И. Организация научно-исследовательской деятельности студентов магистратуры в сетевом формате // Вестник Сибирского института бизнеса и информационных технологий. 2016. № 4 (20). С. 161—166.
16. Федотова А. Д. Контекстно-модульный подход как основа проектирования основных профессиональных образовательных программ подготовки магистров гуманитарных направлений // Ученые записки Забайкальского государственного университета. Сер. Профессиональное образование, теория и методика обучения. 2014. № 6 (59). С. 76—81.
17. Фирсов М. В., Наместникова И. В., Студенова Е. Г. Методология «Tuning Russia»: настройка образовательной программы высшей школы по направлению «Социальная работа» // Педагогическое образование и наука. 2012. № 6. С. 23—33.
18. Фокин И. В. Европейские квалификационные рамки и подготовка бакалавров и магистров по направлению «Социальная работа» в России // Вестник Костромского государственного университета им. Н. А. Некрасова. Сер. Педагогика. Психология. Социокинетика. 2009. Т. 15, № 2. С. 247—250.
19. Шипкова О. Т. Поведенческая экономика образования как инструмент успешной реализации образовательной программы (на примере магистратуры) // Экономическая психология: прошлое, настоящее, будущее. 2016. № 3-1. С. 183—188.

Поступила в редакцию 29.03.2018

Малик Лариса Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент
Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова
Российская Федерация, 163002, г. Архангельск, Набережная Северной Двины, 17
E-mail: l.malik@narfu.ru

Трошина Татьяна Игоревна, доктор исторических наук, профессор
Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова
Российская Федерация, 163002, г. Архангельск, Набережная Северной Двины, 17
E-mail: tatr-arh@mail.ru

UDC 378.14

L. S. Malik
T. I. Troshina

The main approaches to the design of educational programs for master's degree in "Social work"

This article reflects the experience of the Department of social work and social security of North Arctic Federal University named after M. V. Lomonosov in the design of educational programs for master's degree in "Social work". The article is addressed mainly to the heads of master's programs and teachers implementing these programs.

The paper considers the development features of the flexible and unique master's program that meets the challenges of the society and the changing environment, taking into account the traditions, missions, resource capabilities of the University, the ideology of professional training of social work professionals. The methodological basis for designing the master's program is the competence-modular approach, with the emphasis on the need for optimal integration of academic and instrumental, convergent and divergent approaches. The compliance of the program content with the requests of various local social branches is considered by the authors a basic condition for the effective educational program. At the same time, the educational program of the master's degree should include a broad research component, the possibility of testing the results and their application in social practice through projects. The development of network educational programs, the use of the methodology of "behavioral Economics" in the design of master's programs, the expansion of the Department's interaction with the professional community are identified as potential ways of developing the master's degree programs.

Key words: Master's Degree in Social Work, designing an educational program, competence approach, modularity, practice-oriented training.

Malik Larisa Sergeevna, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
Northern (Arctic) Federal University named after M. V. Lomonosov
Russian Federation, 163002, Arkhangelsk, Nab. Severnoi Dviny, 17
E-mail: l.malik@narfu.ru

Troshina Tatyana Igorevna, Doctor of Historical Sciences, Professor
Northern (Arctic) Federal University named after M. V. Lomonosov
Russian Federation, 163002, Arkhangelsk, Nab. Severnoi Dviny, 17
E-mail: tatr-arh@mail.ru

References

1. Aizhanova G. K., Ergazina A. A. Metodologicheskie podkhody k izucheniyu problemy formirovaniya integratsionnoi modeli vypusknika magisterskoi obrazovatel'noi programmy [Methodological approaches to studying the problem of formation of the integration model of the master's educational program graduates]. *Istoricheskaya i sotsial'no-obrazovatel'naya mysl'*, 2015, vol. 7, no. 4, pp. 93—96. (In Russian)
2. Anopchenko T. Yu. Institut rukovoditelei obrazovatel'nykh programm magistratury v povyshenii effektivnosti nauchnykh issledovaniy i podgotovki upravlencheskikh kadrov (primer Yuzhnogo federal'nogo universiteta) [The Institute of the Heads of the Master's Educational Programs in Enhancing the Effectiveness of Scientific Research and Training of Management Personnel (the example of the Southern Federal University)]. *Vestnik Severo-Kavkazskogo federal'nogo universiteta*, 2016, no. 4 (55), pp. 51—57. (In Russian)
3. Bocharova Yu. Yu. Proektirovanie i realizatsiya magisterskikh programm dlya sotsial'noi sfery regiona [Designing and implementing master's programs for the social sphere of the region]. *Sibirskii pedagogicheskii zhurnal*, 2014, no. 6, pp. 54—61. (In Russian)
4. Vorotilkina I. M. Obuchenie vzroslykh v magistrature po sotsial'noi rabote [Adult training in master's programs in Social Work]. *Vyshee obrazovanie v Rossii*, 2015, no. 3, pp. 140—144. (In Russian)
5. Galkina E. A. Upravlenie protsessom razrabotki i aktualizatsii osnovnykh obrazovatel'nykh programm vysshego obrazovaniya — programm magistratury v universitete [Managing the development and implementation of the main educational programs of higher education — master's programs at the university]. *Upravlenie*

obrazovatel'nym protsessom v sovremennom vuze: vysshee obrazovanie dlya razvitiya regiona: materialy VII Vseros. nauch.-prakt. konf. s mezhdunar. uchastiem v ramkakh IV Mezhdunar. nauch.-obrazovat. foruma "Chelovek, sem'ya i obshchestvo: istoriya i perspektivy razvitiya" [Managing the educational process at a modern university: higher education to develop the region: materials of the VII All-Russian sci.-pract. conf. with international participation in the IV International scientific-educational forum "Man, family and society: history and development prospects"]. Krasnoyarsk, Krasnoyarskii gos. ped. un-t im. V. P. Astaf'eva Publ., 2015, pp. 27—32. (In Russian)

6. Guslyakova L. G. Magistratura kak uroven' obrazovatel'noi programmy [Master's degree as a level of educational program]. *Uchenye zapiski Zabaikal'skogo gosudarstvennogo gumanitarno-pedagogicheskogo universiteta im. N. G. Chernyshevskogo*, 2010, no. 4, pp. 40—47. (In Russian)

7. Klimenko T. K. Metodologicheskie podkhody k proektirovaniyu obrazovatel'noi programmy magistratury [Methodological approaches to the design of the magistracy educational program]. *Gumanitarnyi vector*, 2014, no. 1 (37), pp. 56—60. (In Russian)

8. Knezel' P. Opyt podgotovki sotsial'nykh rabotnikov v ramkakh Bolonskogo protsessa [The experience of training social workers in the Bologna Process]. *Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo oblastnogo universiteta. Ser. Psikhologicheskie nauki*, 2009, vol. 2, no. 3, pp. 38—44. (In Russian)

9. Lovtsova N. I. Modernizatsiya obrazovaniya po sotsial'noi rabote: sblizhenie teorii i praktiki [Modernization of education in social work: the convergence of theory and practice]. *Otechestvennyi zhurnal sotsial'noi raboty*, 2013, no. 1, pp. 80—86. (In Russian)

10. Malik L. S. Razvitiye programmy magistratury po napravleniyu "Sotsial'naya rabota" v SAFU imeni M. V. Lomonosova [The development of the Master's program in "Social Work" at Lomonosov SAFU]. *Rossiiskii i zarubezhnyi opyt realizatsii masterskikh programm po napravleniyu podgotovki "Sotsial'naya rabota": materialy V zaoch. nauch.-prakt. konf. s mezhdunar. uchastiem (g. Saransk, 21 noyabrya 2014 g.)* [Russian and foreign experience in the implementation of master's programs in "Social Work": materials of the V virtual sci.-pract. conf. with international participation (Saransk, November 21, 2014)]. Saransk, 2015, pp. 120—125. (In Russian)

11. Polevaya N. M., Leifa A. V. Sovremennye problemy professional'noi podgotovki sotsial'nykh rabotnikov v vuze, puti resheniya [Modern problems of professional training of social workers at the university, ways of solution]. *Vektor nauki Tol'yatinskogo gosudarstvennogo universiteta*, 2015, no. 1 (31), pp. 245—248. (In Russian)

12. Savin A. A. Osobennosti proektirovaniya soderzhaniya obrazovaniya v usloviyakh kompetentnostnogo podkhoda [Features of designing the content of education with a competence-based approach]. *Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo lingvisticheskogo universiteta. Ser. Obrazovanie i pedagogicheskie nauki*, 2016, no. 8 (747), pp. 102—115. (In Russian)

13. *Sotsial'naya rabota XXI veka: global'nye vyzovy i regional'naya praktika* [Social work of the 21st century: global challenges and regional practice]. Arkhangel'sk, SAFU Publ., 2015. 138 p. (In Russian)

14. *Sotsial'naya rabota: istoriya i sovremennost' (regional'nyi aspekt)* [Social work: history and modernity (regional aspect)]. Arkhangel'sk, Pomorskii gos. un-t Publ., 2007. 287 p. (In Russian)

15. Fedorova N. M., Churkina N. I. Organizatsiya nauchno-issledovatel'skoi deyatel'nosti studentov magistratury v setevom formate [The organization of research activities of students of the master's degree in a network format]. *Vestnik Sibirskogo instituta biznesa i informatsionnykh tekhnologii*, 2016, no. 4 (20), pp. 161—166. (In Russian)

16. Fedotova A. D. Kontekstno-modul'nyi podkhod kak osnova proektirovaniya osnovnykh professional'nykh obrazovatel'nykh programm podgotovki magistratov gumanitarnykh napravlenii [Context-modular approach as a basis for designing the main professional educational programs for master's degrees in humanities]. *Uchenye zapiski Zabaikal'skogo gosudarstvennogo universiteta. Ser. Professional'noe obrazovanie, teoriya i metodika obucheniya*, 2014, no. 6 (59), pp. 76—81. (In Russian)

17. Firsov M. V., Namestnikova I. V., Studenova E. G. Metodologiya "Tuning Russia": nastroyka obrazovatel'noi programmy vysshei shkoly po napravleniyu "Sotsial'naya rabota" [Methodology "Tuning Russia": setting up the educational program of the higher school in the direction of "Social Work"]. *Pedagogicheskoe obrazovanie i nauka*, 2012, no. 6, pp. 23—33. (In Russian)

18. Fokin I. V. Evropeiskie kvalifikatsionnye ramki i podgotovka bakalavrov i magistratov po napravleniyu "Sotsial'naya rabota" v Rossii [European qualification frameworks and preparation of bachelors and masters in "Social Work" in Russia]. *Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta im. N. A. Nekrasova. Ser. Pedagogika. Psikhologiya. Sotsiokinetika*, 2009, vol. 15, no. 2, pp. 247—250. (In Russian)

19. Shipkova O. T. Povedencheskaya ekonomika obrazovaniya kak instrument uspeshnoi realizatsii obrazovatel'noi programmy (na primere magistratury) [Behavioral economics of education as a tool for the successful implementation of the educational program (on the example of a master's degree)]. *Ekonomicheskaya psikhologiya: proshloe, nastoyashchee, budushchee*, 2016, no. 3-1, pp. 183—188. (In Russian)