

**И. Б. Бичева****Развитие инновационности будущего педагога дошкольного образования**

Целью публикации является обоснование развития инновационности обучающихся — будущих педагогов дошкольного образования в процессе профессиональной подготовки. Акцентировано внимание на развитии инновационности как одном из основополагающих и востребованных качеств в формировании творческой ориентации будущих педагогов дошкольного образования, которое в современных условиях приобретает все более вариативный характер. Подчеркивается роль преподавателя в развитии инновационности обучающихся. Определены принципы, учет которых обеспечивает изменение способов освоения обучающимися содержательных аспектов профессионального обучения и придает ему инновационную направленность. Отмечается значение инновационного обучения на различных этапах образовательной деятельности. На примере учебной дисциплины «Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста» показаны некоторые методы и приемы, оказывающие влияние на развитие инновационности будущего педагога дошкольного образования. Сделан вывод, что развитие его инновационности соответствует актуальным направлениям профессиональной подготовки в решении задач формирования компетентной личности, проявляющей высокую степень активности, самостоятельности и ответственности за собственное обучение и самопознание.

**Ключевые слова:** профессиональная подготовка, педагог дошкольного образования, инновационность, инновационное обучение, развитие инновационности.

Современные ориентиры социально-экономического и общественного развития обуславливают особые требования к целям, содержанию и технологиям образования [5; 24; 33]. Государственная образовательная политика ориентирует на совершенствование процесса обучения и профессиональной подготовки для формирования нового типа обучающихся, нацеленных на самостоятельную деятельность, самообразование и саморазвитие. Актуальными направлениями обновления профессиональной подготовки обучающихся в условиях глобализации, информатизации и вариативности выступают реальные потребности общества и конкретной личности в получении качественных образовательных услуг, приобретении методологических, практико-ориентированных и культурно значимых знаний в выбранной сфере профессиональной деятельности. По мнению А. М. Новикова, профессиональное образование — капитал, которым личность распоряжается как субъект на рынке труда. Оно является средством, раскрывающим способности личности к самореализации, самовыражению, самоутверждению, обеспечивающим ее устойчивость, социальную самозащиту и адаптацию в условиях рыночной экономики [22]. В профессиональной подготовке педагогов дошкольного образования данное положение приобретает особое значение, поскольку «капитал», которым овладевает будущий специалист дошкольной образовательной организации, определяет индивидуально-субъектный характер профессионального взаимодействия с воспитанниками, родителями, педагогическим и социальным окружением, а также создает основу профессионального продвижения и совершенствования.

Вышеизложенное позволяет заключить, что профессиональная подготовка педагога дошкольного образования должна обеспечивать осознание профессиональной индивидуальности, перспективное видение способов профессионально-творческого роста, способствовать развитию комплекса качеств, позволяющих принимать новые научные идеи, практически их использовать и реализовывать. Рассматриваемый контекст актуализирует значимость развития инновационности обучающихся, характеризуемой как открытость и проницаемость для иного мнения, отличающегося от собственного.

© Бичева И. Б., 2019

В Стратегии инновационного развития Российской Федерации до 2020 года определяются компетенции, формирование которых отражает одну из ключевых задач инновационного развития личности:

- способность и готовность к непрерывному образованию, постоянному совершенствованию, переобучению и самообучению, профессиональной мобильности, стремление к новому;
- способность к критическому мышлению;
- способность и готовность к разумному риску, креативность и предприимчивость, умение работать самостоятельно, готовность к работе в команде и в высококонкурентной среде;
- владение иностранными языками как коммуникационными инструментами [25, с. 19].

Проблема инновационности личности как развивающееся направление современного образования и перспективы ее формирования находят широкое отражение в исследованиях (Л. В. Абдалина, Е. И. Аксенова, В. И. Загвязинский, М. В. Кларин, Т. К. Клименко, Ж. В. Коробанова, Е. А. Кукуев, И. В. Никишина, М. В. Пац, Е. И. Федак, В. Н. Шевченко и др.). Выделяются такие особенности инновационной личности, как эрудированность, оригинальность и перспективность мышления, эвристичность, креативность, умение видеть необычное в знакомых предметах, переключать внимание и создавать ассоциативные комбинации, выдвигать новые альтернативные решения, способность к обобщению, анализу, доказательству идей и др.

Именно в инновационности, отмечает Л. В. Абдалина, «проявляется подготовленность личности к “предвосхищению” и “участию” в быстро наступающих переменах в обществе, к неопределенному будущему за счет развития способностей к разнообразным, новым способам самовыражения и самоактуализации в жизнедеятельности» [1, с. 131].

В исследовании Г. Г. Губайдуллиной и А. Н. Неверова доказывается, что «инновационность может выступать не как совокупность отдельных личностных характеристик, а как целостная система качеств личности, образующаяся в ответ на жизненную ситуацию» [11, с. 121]. О. Б. Михайловой и Д. П. Поляковой инновационность раскрывается с точки зрения интегративного сочетания «качеств личности, обеспечивающих восприятие, оценку, доработку, оперативное внедрение и практическую реализацию новых, в том числе оригинальных идей» [21, с. 44]. М. В. Пац подчеркивает особое значение инновационности для будущего педагога «в соответствии с той функцией, которая возлагается на систему образования — формирование у человека совокупности качеств, позволяющих ему быстро адаптироваться к социальной жизни в условиях массированных информационных потоков, продуцировать новые идеи, создавать собственный жизненный проект, самостоятельно получать знания» [23, с. 124].

Рассмотренные положения позволяют определить инновационность педагога дошкольного образования как перспективно направленную и качественную личностно-профессиональную характеристику, востребованную обучающимися, потенциальными работодателями, профессиональным сообществом и отвечающую их запросам. Инновационность выступает как условие становления и развития педагога-лидера, способного генерировать и воспринимать инновации, проявлять активность и творческую реализацию [6; 8]. Проявляясь в деятельности, инновационность соотносится с интеллектуальной гибкостью, творческой, профессиональной самореализацией, стремлением применять новое и обеспечивается эффективными способами решения поставленных задач, устойчивыми положительными результатами, возможностью их широкого применения.

В то же время инновационное саморазвитие не осознается обучающимися как приоритетное. Об этом свидетельствуют результаты исследования, проведенного с обучающимися первого курса по направлению подготовки «Педагогика и психология дошкольного образования» в Мининском университете. Так, 65% будущих педагогов дошкольного образования воспринимают профессиональную подготовку как «освоение методики дошкольного образования» и «овладение знаниями, необходимыми умениями», ориентированы прежде всего на информирование и запоминание, недостаточно проявляют стремление к самостоятельному поиску новых знаний, оригинальных способов будущей профессиональной деятельности. Почти половина опрошенных испытывали затруднения при ответе на вопрос «Способствует ли будущая профессия развитию Вашей инновационности?». Несмотря на готовность «быть инновационным педагогом», выявлена неопределенность позиции понятия «инновационность», которое отождествляется с творчеством при изготовлении пособий и поделок для детей.

Полученные данные подтверждают необходимость развития инновационности будущего педагога дошкольного образования на протяжении всего периода профессионального обучения.

К актуальным направлениям развития инновационности обучающихся можно отнести:

- модернизацию педагогической деятельности;
- культурную трансформацию как основу внедрения прогрессивных методов обучения;
- активное формирование образовательной инновационной среды и др.

Модернизация педагогической деятельности находит свое выражение в изменениях целевого, содержательного, организационно-управленческого компонентов и затрагивает пространство деятельности педагога, его функциональные особенности и компетенции, представления об ответственности и повышении аксиологической составляющей профессиональной подготовки [5].

Культурная трансформация как основа внедрения прогрессивных методов обучения отражает идеи опережающего профессионального образования и соответствует принципам гуманизации. Предполагает совершенствование образовательной практики на основе нововведений, научного предвидения, прогнозирования ближайших и отдаленных профессиональных перспектив, развитие личностной активности, взаимоуважения педагогов и обучающихся, овладение научными знаниями, практическими умениями и навыками кросс-культурной компетентности.

Активное формирование образовательной инновационной среды призвано оптимизировать инновационный потенциал личности, необходимый для генерирования новых идей, развития инновационных компетенций, приобретения индивидуального опыта разработки, распространения и внедрения инноваций, расширения возможностей самообразования и др. Моделирование такой среды целесообразно рассматривать как пространство социально активной деятельности обучающихся и преподавателей.

Особое значение в реализации данных направлений отводится личности преподавателя как источнику новых идей для обучающихся [4] и «непосредственных носителей новаторских процессов» [9, с. 216]. О. В. Кучергина указывает на прямую зависимость успешной реализации федерального государственного образовательного стандарта «от восприимчивости педагогических работников образовательных учреждений к новым идеям, их готовности и способности к поддержке и реализации новшеств в контексте профессиональной деятельности» [20, с. 138]. Следовательно, осознание преподавателем собственной инновационности и необходимости развития данного качества у обу-

чающихся расширяет спектр содержательных и оперативных возможностей профессиональной подготовки будущих педагогов дошкольного образования.

Научные исследования свидетельствуют, что развитию инновационности обучающихся в наибольшей степени способствует «инновационное обучение» (М. В. Кларин), поддерживающее существующие традиции и стимулирующее поиск изменений, их внесение в реальную социально-образовательную культуру [15; 16]. В этой связи В. И. Горовой и Н. Ф. Петровой отмечается: «...обращение к инновационному типу обучения предполагает особую форму взаимодействия между субъектами образовательного процесса, которое может и должно выстраиваться как диалог культур», а также «особую позицию преподавателя — стремление изменить учебный процесс, определить в нем проблемы и найти способы их разрешения» [10, с. 145].

Поэтому построение учебно-воспитательного процесса как инновационного, с одной стороны, повышает персональную ответственность преподавателей за качество предоставляемых образовательных услуг посредством непрерывного обогащения собственных профессиональных компетенций, в том числе развития способности к восприятию, разработке и внедрению нового опыта. А с другой — является целенаправленной и взаимообусловленной деятельностью преподавателей и обучающихся, отвечающей требованиям современного развития образования в конструктивном общении и социальном взаимодействии, реализации права на выбор альтернативных технологий обучения и самообучения. Это приводит к необходимости обновления содержания и процесса профессиональной подготовки обучающихся в соответствии с принципами:

- дивергентности (позволяет оценить или увидеть какой-либо объект, ситуацию по-новому, за рамками привычных представлений и придумать (найти) иные способы их применения и использования);

- инновационности и эвристичности (предполагает осуществление альтернативного поиска вариантов, способов решений в теоретико-обучающей и практико-ориентированной деятельности);

- гибкости и самостоятельности (обеспечивает поиск и нахождение нового знания, разных идей, выдвижение необычных позиций, неожиданных решений) и др.

Учет данных принципов позволяет обеспечить возможность свободного выбора обучающимися способов изучения и осмысления учебной дисциплины, поддерживать инициативу, сотворчество, конструктивный обмен новой информацией, инновационным опытом и др.

Приоритет значимости инновационного обучения обуславливает развитие инновационности обучающихся на различных этапах образовательной деятельности [3; 5; 7; 14; 29]. В качестве примера приведем некоторые методы и приемы, оказывающие влияние на развитие инновационности будущего педагога дошкольного образования в процессе реализации учебной дисциплины «Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста».

Например, на этапе актуализации и обобщения знаний важно вызвать у обучающихся устойчивый интерес к изучению новой темы (проблемы), мотивацию к учебной деятельности, побуждение к активной работе на занятии и самостоятельной деятельности. Для этого обучающимся предлагается:

- построить «ассоциативные цепочки» с целью модификации существующих понятий в области воспитания детей дошкольного возраста и образования новых ассоциативных связей;

- провести самоисследование уровня развития инновационности и творческих способностей, готовности осуществлять инновационную деятельность в области дошкольной педагогики;

- сформулировать поисковую цель (Что я знаю о ..., Что случится, если ...).

На этапе приобретения новой информации создаются условия для обогащения профессионального кругозора, осмысления и систематизации содержания, соотнесения его с уже имеющимися знаниями, развития другого, необычного взгляда на знакомую ситуацию, целенаправленного поиска фактов для обоснования и доказательности новой идеи или решения, исследовательского способа получения знания. Во многом этому способствуют:

- включение в образовательный процесс провокационных, исследовательских и проблемных вопросов, ситуаций-противоречий, кейс-задач и их обсуждение (например: Является ли творчество потребностью личности? Каковы основные условия достижения творческого успеха в деятельности педагога? Почему многие педагоги боятся высказывать свои инновационные идеи, отличные от общепринятых взглядов? Докажите перспективность предлагаемой Вами идеи, обоснуйте ее актуальность и преимущество. Сформулируйте цель, последовательность, способы реализации и ожидаемые результаты внедрения Вашей идеи. Что может случиться, если принять данное решение?);

- творческие задания: придумать новые и оригинальные функции известному предмету (например, как можно по-иному использовать карандаш, лейку, стул?), нереальное утверждение или утверждение-преувеличение, решение, которого не существует в настоящее время или в принципе не может существовать;

- проектирование сценария собственного профессионально-инновационного роста с указанием различных вариантов развития событий и разработанных на их основе способов решений;

- составление «дневника педагогических идей», в котором обучающиеся на протяжении семестра записывают все идеи, возникающие в процессе обсуждения различных проблем по воспитанию и обучению детей дошкольного возраста, определяют альтернативные варианты их достижения, предположительные изменения.

На стадии рефлексии производится целостное обобщение, присвоение нового знания (информации) в результате размышления о том, что узнали в процессе поиска и изучения того или иного содержания. Для этого используются:

- рефлексивные вопросы по результатам прохождения темы (раздела): Какое качество, необходимое для осуществления инновационной педагогической деятельности, Вы сегодня проявили особенно ярко? Усилилось ли Ваше желание заниматься творческой деятельностью в новой области знаний? Что Вы знали о ... и что поняли о ...? Что бы Вы хотели изменить? Уточните свою позицию по ...);

- обмен и представление (презентация) педагогической идеи, нового знания (Какая из предложенных идей кажется Вам наиболее оправданной? Какие новые идеи (перспективы) важны лично для Вас?).

Использование методов развития инновационности обучающихся наиболее эффективно при организации групповых форм работы. Во-первых, они расширяют индивидуальные возможности обучающихся в процессе обсуждения новой идеи. Это связано с тем, что индивидуальная идея одного из участников группы может приобрести характер общей, а в процессе ее обсуждения каждый предлагает самые различные и неожиданные варианты решения. Во-вторых, групповая работа способствует сплочению обучающихся, усиливая субъектность взаимодействия и самодисциплину в процессе коллективного поиска аргументов, наиболее эффективных вариантов и конструктивных решений. Тем самым создаются благоприятные условия для самоактуализации обучающихся, признания и уважения права каждого на эвристический поиск, индивидуальность инновационного саморазвития, приобретения и обогащения опыта инновационного поведения.

У обучающихся развиваются умения ставить новые вопросы, аргументировать, анализировать и принимать объективные суждения, способности переносить имеющиеся знания в новые ситуации, создавать новые идеи, преобразовывать собственные взгляды на привычное понимание каких-либо позиций и др. Преподаватель во время групповых форм взаимодействия направляет обучающихся на позитивные высказывания, формируя навыки культурного диалога, саморегуляции и самоконтроля. С целью развития умений комплексно исследовать предлагаемую идею и решаемую проблему на основе выявления положительных перспектив и возможных рисков вводятся критерии оценки: оригинальность, значимость (социально-общественная, профессиональная, личностная), целесообразность внедрения, ожидаемый результат.

Важным результатом применения данных методов и приемов является их развивающее воздействие, основанное на учете потенциальных возможностей обучающихся к самовыражению в процессе овладения, управления знаниями и способами деятельности. В рассматриваемом аспекте развитие инновационности обучающихся выражается в следующих достижениях:

- осознанность профессиональных инициатив, социально-ценностных смыслов профессии, проявление активной профессиональной позиции и творческой самореализации;
- понимание и объективная оценка индивидуальной предрасположенности к инновационной деятельности как важного условия профессионального и личностного успеха;
- открытость новому опыту и изменениям, творческая мотивация и нацеленность на созидательную профессиональную деятельность;
- желание проявлять свою оригинальность, интеллектуальную смелость, независимость, находчивость в различных видах образовательной и профессиональной деятельности;
- положительный эмоциональный настрой и расположенность к иному мнению, демонстрация ответственности и независимости суждений;
- способность к системному поиску, отбору, творческому преобразованию и реализации идей соответственно конкретной цели и решаемым задачам и др.

Таким образом, развитие инновационности будущих педагогов дошкольного образования соответствует актуальным направлениям профессиональной подготовки в решении задач формирования профессионально успешной и компетентной личности. Инновационное обучение позволяет достигать более эффективных результатов профессиональной подготовки, поскольку является динамичным, обеспечивающим высокую степень самостоятельности и ответственности обучающихся за собственное обучение и самопознание.

Инновационность преподавателя выступает характеристикой прогрессивного обучения и перспективного (опережающего) развития обучающихся. Направленность на развитие инновационности (как своей, так и обучающихся) качественно меняет стиль мышления, способы видения, оценки и понимания педагогической действительности, обогащает индивидуальный опыт в единстве специально организованной образовательной и самостоятельной деятельности.

Активные формы взаимодействия и сотрудничества, а также гибкое сочетание методов развития инновационности на разных этапах образовательной деятельности обеспечивают индивидуально-креативный и развивающий характер обучения будущих педагогов дошкольного образования, осознание ими инновационных основ профессии, оценку собственных возможностей инновационного роста.

**Список использованной литературы**

1. Абдалина Л. В. Основные характеристики инновационного потенциала личности современного специалиста // Вестник Воронежского государственного технического университета. 2013. Т. 9, № 3-2. С. 131—133.
2. Аксенова Е. И. Кадровое обеспечение национальной инновационной образовательной системы России // Труд и социальные отношения. 2016. № 6. С. 79—89.
3. Бичева И. Б., Булгачева А. В., Трутанова А. В. Формальный метод выдвижения идеи как метод развития творческого мышления обучающихся в вузе // Инновационные технологии управления : сб. статей по материалам II Всерос. науч.-практ. конф. / Нижегородский гос. пед. ун-т им. К. Минина. Нижний Новгород, 2015. С. 139—141.
4. Бичева И. Б., Китов А. Г. О готовности преподавателей к инновационным преобразованиям в учебно-профессиональной деятельности [Электронный ресурс] // Интернет-журнал Науковедение. 2014. № 6 (25). URL: <https://naukovedenie.ru/PDF/45PVN614.pdf>.
5. Бичева И. Б., Филатова О. М. Перспективы профессиональной подготовки педагогов: аксиологический подход [Электронный ресурс] // Вестник Мининского университета. 2018. Т. 6, № 2 (23). DOI: 10.26795/2307-1281-2018-6-2-3.
6. Бичева И. Б., Филатова О. М. Формирование педагога-лидера в образовательном процессе вуза [Электронный ресурс] // Вестник Мининского университета. 2017. № 3 (20). DOI: 10.26795/2307-1281-2017-3-5.
7. Бичева И. Б., Хижная А. В., Емелина А. В., Баскакова Н. В. Кейс-задача как инновационный способ подготовки будущих педагогов // Проблемы современного педагогического образования. 2017. № 56 (8). С. 35—41.
8. Бичева И. Б., Хижная А. В., Сундеева М. О. Особенности формирования самостоятельности как качества педагога-новатора [Электронный ресурс] // Государственный советник. 2018. № 1 (21). С. 32—35. URL: <https://gossovetnik.files.wordpress.com/2018/03/180501.pdf>.
9. Богоудинова Р. З. Самореализация студентов в инновационной образовательной среде // Вестник Казанского технологического университета. 2014. Т. 17, № 12. С. 215—217.
10. Горовая В. И., Петрова Н. Ф. Инновационный тип обучения и некоторые особенности его осуществления // Мир науки, культуры, образования. 2017. № 1 (62). С. 144—145.
11. Губайдуллина Г. Г., Неверов А. Н. Инновационность как системное качество личности // Системогенез учебной и профессиональной деятельности : материалы VI Всерос. науч.-практ. конф. Ярославль : Ярослав. гос. пед. ун-т, 2013. С. 121—123.
12. Дегтярева Е. А., Ветров Ю. П. Модель подготовки преподавателя высшей школы к функционированию в инновационном образовательном пространстве вуза // Наука и бизнес: пути развития. 2014. № 2 (32). С. 28—31.
13. Загвязинский В. И. Педагогическое творчество учителя. М. : Педагогика, 1987. 160 с.
14. Казначеева С. Н., Перова Т. В. Проблемы формирования самостоятельной познавательной деятельности студентов-заочников [Электронный ресурс] // Вестник Мининского университета. 2017. № 1 (18). URL: <https://vestnik.mininuniver.ru/jour/article/view/321>.
15. Кларин М. В. Инновационное образование: дидактический анализ // Педагогика. 2014. № 6. С. 32—39.
16. Кларин М. В. Инновационное образование: концептуальные вызовы для дидактики // Отечественная и зарубежная педагогика. 2014. № 4 (19). С. 54—62.
17. Клименко Т. К. Инновационное образование как фактор формирования личности будущего учителя // Гуманитарный вектор. 2012. № 1 (29). С. 138—147.
18. Кузьмина Н. В., Шмелева Е. А. Развитие акмеинновационного потенциала будущего учителя в профессионально-образовательной среде вуза // Акмеология. 2013. № 1. С. 16—21.
19. Кукуев Е. А. Инновационность и ригидность педагогов в современном образовании // Вестник Ишимского государственного педагогического института им. П. П. Ершова. 2013. № 5 (11). С. 78—83.
20. Кучергина О. В. Формирование инновационной культуры педагогов дошкольного образовательного учреждения // Ярославский педагогический вестник. 2013. Т. 2, № 1. С. 138—144.
21. Михайлова О. Б., Полякова Д. П. Деятельностная активность как основа развития инновационности личности // Человеческий капитал. 2017. № 4 (100). С. 43—47.
22. Новиков А. М. Профессиональное образование: устремление в будущее // Проблемы современного образования. 2012. № 3. С. 5—10.
23. Пац М. В. О научности образования и инновационности выпускника вуза в перспективе информационного общества // Профессиональное образование: модернизационные аспекты : коллективная монография / отв. ред. О. П. Чигишева. Ростов-на-Дону, 2016. С. 112—144.

24. Пац М. В., Медведев В. А. Инновационность субъекта образования как одна из целей модернизации высшего профессионального образования // *Дискуссия*. 2014. № 5 (46). С. 116—122.
25. Распоряжение Правительства РФ от 08.12.2011 № 2227-р «Об утверждении Стратегии инновационного развития Российской Федерации до 2020 года» [Электронный ресурс]. URL: <http://cnb.uran.ru/userfiles/2227r.pdf>.
26. Слободчиков В. И. Проблемы становления и развития инновационного образования // *Инновации в образовании*. 2003. № 2. С. 4—28.
27. Федак Е. И., Ценцера С. В. Инновационная личность. Психолого-педагогическое обоснование // *Мир образования — образование в мире*. 2011. № 1 (41). С. 150—156.
28. Хуторской А. В. Эвристический потенциал отечественного образования и педагогические условия его реализации // *Вестник Института образования человека*. 2012. № 1.
29. Царева О. С., Бичева И. Б. Проблемная лекция как условие повышения качества образовательного процесса в вузе // *Индустрия туризма и сервиса: состояние, проблемы, эффективность, инновации : сб. статей по материалам II Междунар. науч.-практ. конф. Нижний Новгород : Нижегор. гос. пед. ун-т им. К. Минина*, 2015. С. 176—179.
30. Шевченко В. Н. Инновационная личность как социальный тип // *Научные ведомости Белгородского государственного университета. Сер. Философия. Социология. Право*. 2010. № 2 (73). С. 37—51.
31. Шмелева Е. А., Кисляков П. А. Компетенции инновационной деятельности будущих педагогов: от национальной стратегии к практике формирования в вузе // *Alma mater (Вестник высшей школы)*. 2012. № 12. С. 43—47.
32. Bogorodskaya O. V., Golubeva O. V., Gruzdeva M. L., Tolsteneva A. A., Smirnova Z. V. Experience of approbation and introduction of the model of management of students' Independent work in the university // *Advances in Intelligent Systems and Computing*. 2018. Vol. 622. P. 387—397. DOI: 10.1007/978-3-319-75383-6\_50.
33. Kochetova E. V., Gutsu E. G., Demeneva N. N., Mayasova T. V., Fedoseeva O. I. Psychological mechanisms of professional formation of individualization of future teachers during their researches in a higher educational institution // *Journal of Fundamental and Applied Sciences*. 2017. Vol. 9, N. 2s. P. 1484—1493. DOI: 10.4314/jfas.v9i2s.855.
34. Markova S. M., Svadbina T. V., Sedykh E. P., Tsyplakova S. A., Nemova O. A. Methodological basis of vocational pedagogical education // *Astra Salvensis*. 2018. Vol. 6. P. 769—777.

Поступила в редакцию 29.01.2019

**Бичева Ирина Борисовна**, кандидат педагогических наук, доцент  
Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина  
Российская Федерация, 603950, Нижний Новгород, ул. Ульянова, 1  
E-mail: [irinabicheva@bk.ru](mailto:irinabicheva@bk.ru)

UDC 378.1

I. B. Bicheva

**Developing innovativeness of future preschool teachers**

The purpose of the publication is justification of developing innovativeness of students — future preschool teachers in the course of vocational training. The attention is focused on development of innovativeness as one of fundamental and demanded qualities in the formation of creative orientation of future preschool teachers which in modern conditions gains a more and more variable character. The role of the teacher in the development of students' innovativeness is emphasized. The principles which change the ways of gaining substantial vocational skills are defined which marks the innovative approach. The value of innovative training at various stages of educational activity is noted. On the example of the subject “Theory and methodology of preschool education” some methods and approaches are shown, they have an impact on the development of innovativeness of future preschool teachers. The conclusion is drawn that development of future preschool teachers' innovativeness corresponds to the relevant directions of vocational training in the matter of shaping a competent personality with such characteristics as hyperactivity, independence and responsibility for self-training and self-education.

**Key words:** vocational training, preschool teacher, innovativeness, innovative training, development of innovativeness.

**Bicheva Irina Borisovna**, Candidate of Pedagogical Sciences, Assistant Professor  
Nizhniy Novgorod State Pedagogical University (Minin University)  
Russian Federation, 603950, Nizhny Novgorod, ul. Ulyanova, 1  
E-mail: [irinabicheva@bk.ru](mailto:irinabicheva@bk.ru)

**References**

1. Abdalina L. V. Osnovnye kharakteristiki innovatsionnogo potentsiala lichnosti sovremennogo spetsialista [The main characteristics of the innovative potential of the personality of a modern specialist]. *Vestnik Voronezhskogo gosudarstvennogo tekhnicheskogo universiteta*, 2013, vol. 9, no. 3-2, pp. 131—133. (In Russian)
2. Aksenova E. I. Kadrovoe obespechenie natsional'noi innovatsionnoi obrazovatel'noi sistemy Rossii [Staffing of the national innovation educational system in Russia]. *Trud i sotsial'nye otnosheniya — The labour and social relations Journal*, 2016, no. 6, pp. 79—89. (In Russian)
3. Bicheva I. B., Bulgacheva A. V., Trutanova A. V. Formal'nyi metod vydvizheniya idei kak metod razvitiya tvorcheskogo myshleniya obuchayushchikhsya v vuze [The formal method of advancing ideas as a method for the development of creative thinking of high school students]. *Innovatsionnye tekhnologii upravleniya: sbornik statei po materialam II Vseros. nauch.-prakt. konf.* [Innovative management technologies. Proceed. of the II All-Russia sci.-pract. conf.]. Nizhnii Novgorod, 2015, pp. 139—141. (In Russian)
4. Bicheva I. B., Kitov A. G. O gotovnosti prepodavatelei k innovatsionnym preobrazovaniyam v uchebno-professional'noi deyatel'nosti [About the readiness of teachers to innovative transformations in teaching and professional activities]. *Internet-zhurnal Naukovedenie*, 2014, no. 6 (25). URL: <https://naukovedenie.ru/PDF/45PVN614.pdf>. (In Russian)
5. Bicheva I. B., Filatova O. M. Perspektivy professional'noi podgotovki pedagogov: aksiologicheskii podkhod [Prospects of vocational training of teachers: Axiological approach]. *Vestnik Mininskogo universiteta — Vestnik of Minin University*, 2018, vol. 6, no. 2 (23). DOI: 10.26795/2307-1281-2018-6-2-3. (In Russian)
6. Bicheva I. B., Filatova O. M. Formirovanie pedagoga-lidera v obrazovatel'nom protsesse vuza [Formation of the leading teacher in educational process of higher education institution]. *Vestnik Mininskogo universiteta — Vestnik of Minin University*, 2017, no. 3 (20). DOI: 10.26795/2307-1281-2017-3-5. (In Russian)
7. Bicheva I. B., Khizhnaya A. V., Emelina A. V., Baskakova N. V. Keis-zadacha kak innovatsionnyi sposob podgotovki budushchikh pedagogov [Task case as innovative way of training of future teachers]. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya — Problems of modern pedagogical education*, 2017, no. 56 (8), pp. 35—41. (In Russian)
8. Bicheva I. B., Khizhnaya A. V., Sundeeva M. O. Osobennosti formirovaniya samostoyatel'nosti kak kachestva pedagoga-novatora [Features of independence formation as a quality of a teacher innovator].

*Gosudarstvennyi sovetnik — The State counselor*, 2018, no. 1 (21), pp. 32—35. Available at: <https://gossovetnik.files.wordpress.com/2018/03/180501.pdf>. (In Russian)

9. Bogoudinova R. Z. Samorealizatsiya studentov v innovatsionnoi obrazovatel'noi srede [Self-realization of students in the innovative educational environment]. *Vestnik Kazanskogo tekhnologicheskogo universiteta*, 2014, vol. 17, no. 12, pp. 215—217. (In Russian)

10. Gorovaya V. I., Petrova N. F. Innovatsionnyi tip obucheniya i nekotorye osobennosti ego osushchestvleniya [Innovative type of training and some features to carry it out]. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya — The world of science, culture and education*, 2017, no. 1 (62), pp. 144—145. (In Russian)

11. Gubaidullina G. G., Neverov A. N. Innovatsionnost' kak sistemnoe kachestvo lichnosti [Innovation as a systemic quality of an individual]. *Sistemogenez uchebnoi i professional'noi deyatel'nosti: materialy VI Vseros. nauch.-prakt. konf.* [System genesis of educational and professional activities. Proceed. of VI All-Russia sci.-pract. conf.]. Yaroslavl', Yarosl. gos. ped. un-t Publ., 2013, pp. 121—123. (In Russian)

12. Degtyareva E. A., Vetrov Yu. P. Model' podgotovki prepodavatelya vysshei shkoly k funktsionirovaniyu v innovatsionnom obrazovatel'nom prostranstve vuza [The model of university lecturers' training to work in innovative educational space]. *Nauka i biznes: puti razvitiya — Science and Business: Ways of Development*, 2014, no. 2 (32), pp. 28—31 (In Russian)

13. Zagvyazinskii V. I. *Pedagogicheskoe tvorchestvo uchitelya* [Pedagogical creativity of the teacher]. Moscow, Pedagogika Publ., 1987. 160 p. (In Russian)

14. Kaznacheeva S. N., Perova T. V. Problemy formirovaniya samostoyatel'noi poznavatel'noi deyatel'nosti studentov-zaochnikov [Problems of formation independent informative activity of part-time students]. *Vestnik Mininskogo universiteta — Vestnik of Minin University*, 2017, no. 1 (18). Available at: <https://vestnik.mininuniver.ru/jour/article/view/321>. (In Russian)

15. Klarin M. V. Innovatsionnoe obrazovanie: didakticheskii analiz [Innovative education: didactic analysis]. *Pedagogika*, 2014, no. 6, pp. 32—39. (In Russian)

16. Klarin M. V. Innovatsionnoe obrazovanie: kontseptual'nye vyzovy dlya didaktiki [Innovative education: conceptual challenges for didactics]. *Otechestvennaya i zarubezhnaya pedagogika*, 2014, no. 4 (19), pp. 54—62. (In Russian)

17. Klimentko T. K. Innovatsionnoe obrazovanie kak faktor formirovaniya lichnosti budushchego uchitelya [Innovative education as a factor in the formation of the future teacher's personality]. *Gumanitarnyi vektor — Humanitarian Vector*, 2012, no. 1 (29), pp. 138—147. (In Russian)

18. Kuz'mina N. V., Shmeleva E. A. Razvitie akmeinnovatsionnogo potentsiala budushchego uchitelya v professional'no-obrazovatel'noi srede vuza [Educational environment of a university in the development of the acme-innovative potential of future teachers]. *Akmeologiya — Acmeology*, 2013, no. 1, pp. 16—21. (In Russian)

19. Kukuev E. A. Innovatsionnost' i rigidnost' pedagogov v sovremennom obrazovanii [Innovative and rigid features of teachers in modern education]. *Vestnik Ishimskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo instituta im. P. P. Ershova*, 2013, no. 5 (11), pp. 78—83. (In Russian)

20. Kuchergina O. V. Formirovanie innovatsionnoi kul'tury pedagogov doskol'nogo obrazovatel'nogo uchrezhdeniya [Creating an innovation culture preschool teachers educational institution]. *Yaroslavskii pedagogicheskii vestnik — Yaroslavl Pedagogical Bulletin*, 2013, vol. 2, no. 1, pp. 138—144. (In Russian)

21. Mikhailova O. B., Polyakova D. P. Deyatel'nostnaya aktivnost' kak osnova razvitiya innovatsionnosti lichnosti [Performance activity as a basis for the development of personality innovation]. *Chelovecheskii kapital — Human capital*, 2017, no. 4 (100), pp. 43—47. (In Russian)

22. Novikov A. M. Professional'noe obrazovanie: ustremlenie v budushchee [Professional education: aspiration to the future]. *Problemy sovremennogo obrazovaniya — Problems of modern education*, 2012, no. 3, pp. 5—10. (In Russian)

23. Pats M. V. O nauchnosti obrazovaniya i innovatsionnosti vypusknika vuza v perspektive informatsionnogo obshchestva [On the science of education and innovativeness of a university graduate in the perspective of the information society]. *Professional'noe obrazovanie: modernizatsionnye aspekty* [Professional education: modernization aspects]. Rostov-na-Donu, 2016, pp. 112—144. (In Russian)

24. Pats M. V., Medvedev V. A. Innovatsionnost' sub'ekta obrazovaniya kak odna iz tselei modernizatsii vysshego professional'nogo obrazovaniya [Innovation of education's subject as one of modernization's purposes at the higher professional education]. *Diskussiya — Discussion*, 2014, no. 5 (46), pp. 116—122. (In Russian)

25. *Rasporyazhenie Pravitel'stva RF ot 08.12.2011 № 2227-r "Ob utverzhdenii Strategii innovatsionnogo razvitiya Rossiiskoi Federatsii do 2020 goda"* [Decree of the Government of the Russian Federation of December 8, 2011 No. 2227-p "On Approval of the Strategy for the Innovative Development of the Russian Federation until 2020"]. Available at: <http://cnb.uran.ru/userfiles/2227r.pdf>. (In Russian)

26. Slobodchikov V. I. Problemy stanovleniya i razvitiya innovatsionnogo obrazovaniya [Problems of formation and development of innovative education]. *Innovatsii v obrazovanii*, 2003, no. 2, pp. 4—28. (In Russian)
27. Fedak E. I., Tsentserya S. V. Innovatsionnaya lichnost'. Psikhologo-pedagogicheskoe obosnovanie [An innovative personality. Psychological and pedagogical grounds]. *Mir obrazovaniya — obrazovanie v mire*, 2011, no. 1 (41), pp. 150—156. (In Russian)
28. Khutorskoi A. V. Evristicheskii potentsial otechestvennogo obrazovaniya i pedagogicheskie usloviya ego realizatsii [The heuristic potential of the national education and pedagogical conditions of its implementation]. *Vestnik Instituta obrazovaniya cheloveka*, 2012, no. 1. (In Russian)
29. Tsareva O. S., Bicheva I. B. Problemnaya lektsiya kak uslovie povysheniya kachestva obrazovatel'nogo protsessa v vuze [Problem lecture as a condition for improving the quality of the educational process at the university]. *Industriya turizma i servisa: sostoyanie, problemy, effektivnost', innovatsii: sb. statei po materialam II Mezhdunar. nauch.-prakt. konf.* [Tourism and service industry: state, problems, efficiency, innovation. Proceed. of the II Internat. sci.-pract. conf.]. Nizhnii Novgorod, Nizhegor. gos. ped. un-t im K. Minina Publ., 2015, pp. 176—179. (In Russian)
30. Shevchenko V. N. Innovatsionnaya lichnost' kak sotsial'nyi tip [Innovative personality as a social type]. *Nauchnye vedomosti Belgorodskogo gosudarstvennogo universiteta. Ser. Filosofiya. Sotsiologiya. Pravo — Belgorod State University Scientific Bulletin. Philosophy. Sociology. Law*, 2010, no. 2 (73), pp. 37—51. (In Russian)
31. Shmeleva E. A., Kislyakov P. A. Kompetentsii innovatsionnoi deyatel'nosti budushchikh pedagogov: ot natsional'noi strategii k praktike formirovaniya v vuze [Competence of innovative activities of future teachers: from national strategy to practical formation at the university]. *Alma mater (Vestnik vysshei shkoly) — Alma mater (Higher School Herald)*, 2012, no. 12, pp. 43—47. (In Russian)
32. Bogorodskaya O. V., Golubeva O. V., Gruzdeva M. L., Tolsteneva A. A., Smirnova Z. V. Experience of approbation and introduction of the model of management of students' Independent work in the university. *Advances in Intelligent Systems and Computing*, 2018, vol. 622, pp. 387—397. DOI: 10.1007/978-3-319-75383-6\_50.
33. Kochetova E. V., Gutsu E. G., Demeneva N. N., Mayasova T. V., Fedoseeva O. I. Psychological mechanisms of professional formation of individualization of future teachers during their researches in a higher educational institution. *Journal of Fundamental and Applied Sciences*, 2017, vol. 9, no. 2s, pp. 1484—1493. DOI: 10.4314/jfas.v9i2s.855.
34. Markova S. M., Svadbina T. V., Sedykh E. P., Tsyplakova S. A., Nemova O. A. Methodological basis of vocational pedagogical education. *Astra Salvensis*, 2018, vol. 6, pp. 769—777.